

Influence de l'Internet mobile sur l'éducation des élèves du degré terminal en commune rurale d'Oicha (Nord-Kivu / RD Congo)

Kasereka Mulimaposo Sero-Man¹, Duandro Duzorot Jean-Dominique², Delphin Bitangi Bwatunda³, Paluku Muli Adam², Kasereka Kombi Vital², Paluku Malali Justinier⁴, and Kahindo Kabandauli André²

¹Chef de Travaux, à l'ISP-Oicha, RD Congo

²Assistant, ISP-Oicha, RD Congo

³Assistant, ISP-Mahagi, RD Congo

⁴Assitant, ISC-Beni, RD Congo

Copyright © 2019 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the *Creative Commons Attribution License*, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT: Education is fundamental in the life and development of the human being. Man as a social being is compelled to live in community, and education is a key element for his human and social development. Given the importance accorded to our subject and its effort in the communication world, Internet is a means likely to facilitate interconnexion among pupils and the rest of the world in order to facilitate their scientific exchanges but also to widen their relations. This work does not only focus on scientific purpose, but it also enables us to suggest to the DRC government some recommendations in order to regulate communication on Internet and social media, especially when used by adolescents.

KEYWORDS: Mobile Internet, Education, Student, Terminal Degree, Rural Municipality.

RESUME: L'éducation est fondamentale à la vie et au développement de l'être humain. Or, l'homme est appelé à vivre en société puisqu'en lui déjà est inscrit le social. L'éducation est un élément moteur du développement humain et social. Vu l'importance que nous accordons à notre sujet et aussi son effort dans le monde de communication ; l'Internet est un moyen pouvant faciliter une interconnexion entre élèves et le reste du monde en vue de leur faciliter les échanges les conduisant à se cultiver scientifiquement mais aussi élargir leur lien de relation avec les autres.

Ce travail ne s'inscrit pas seulement dans le cadre scientifique où nous visons plus à initier nos jeunes élèves à orienter autrement la manière d'utilisation du réseau Internet donc plus dans l'exploitation scientifique. En outre, il permet de faire des recommandations à l'Etat Congolais de bien veiller à la réglementation de la communication sur ce réseau internet et les réseaux sociaux, surtout lorsqu'il est utilisé par les adolescents.

MOTS-CLEFS: Internet mobile, éducation, élève, degré terminal, commune rurale.

1 INTRODUCTION

L'éducation est le deuxième aspect le plus important dans une communauté (d'après cette fameuse phrase dont j'ignore l'auteur "après le pain, l'éducation est la chose la plus importante d'une nation"), pour ne pas dire le plus important. Elle est le fondement, la base même sur laquelle notre communauté va se reposer pour se constituer et se reconstituer, par la transmission des valeurs et des principes aux générations à venir.

Le nouveau monde de l'information a déjà changé notre vie. Pourtant, cet impact est modeste comparé à ce qui nous attend dans les prochaines années surtout dans l'enseignement. L'enseignement moderne se donne conformément aux exigences psychologiques de l'enfant et aux réalités du milieu c'est-à-dire soucieux de placer l'enfant au centre de tout.¹ Les technologies de l'information ont changé nos modes de travail et de loisir. Mieux, elles modifieront des aspects fondamentaux de la vie : santé, shopping, éducation, enseignement, etc.

Dans les débuts des télécommunications modernes, des inventeurs comme Antonio Meucci, Alexander Graham Bell ou Guglielmo Marconi ont mis au point des dispositifs de communication comme le télégraphe, le téléphone ou la radio. Ceux-ci ont révolutionné les moyens traditionnels tels que les pavillons ou le télégraphe optique Chappe².

Actuellement, les télécommunications concernent généralement l'utilisation d'équipements électroniques associés à des réseaux analogiques ou numériques comme le téléphone fixe ou mobile, la radio, la télévision ou l'ordinateur. Celles-ci sont également une partie importante de l'économie et font l'objet de régulations au niveau mondial³.

Toutes les écoles ont accès aux mêmes outils pédagogiques - en particulier dans les petites villes - mais presque toutes les écoles à une connexion Internet. Avec l'Internet, les étudiants peuvent suivre des cours plus variés et avancés avec des enseignants dans différents domaines, sans jamais quitter la salle de classe. Les programmes d'apprentissage à distance peuvent impliquer des programmes complexes pour la présentation et la gestion des missions, ou ils peuvent être aussi informelles que par courrier électronique, les webcams et les chatrooms pour la communication.⁴

C'est le physicien anglais James Clerk Maxwell qui a mis en place les bases pour le développement de la télécommunication, en introduisant le concept d'onde électromagnétique pour décrire à l'aide des maths l'interaction entre l'électricité et le magnétisme. Ainsi, Maxwell aurait affirmé qu'il était possible de propager des ondes par l'espace libre au moyen des décharges électriques, ce qui a été attesté plus tard par Heinrich Hertz en 1887⁵

Notre constat est que la plupart des élèves n'utilisent pas rationnellement le réseau Internet ; et cela influe sur leur éducation, formation scientifique, etc. En effet, ils l'utilisent pour les films pornographiques, des musiques, des publications des images, des messages,... Il convient de révéler que la particularité qui nous reste « l'Internet mobile » sur le plan de son effet sur l'éducation de nos jeunes élèves du degré terminal en générale et ceux de la commune rurale d'Oïcha en particulier. Notre préoccupation est de savoir pourquoi les élèves s'intéressent à l'Internet mobile. En effet, les élèves se connectant à l'internet pour des recherches scientifiques amélioreraient leurs connaissances scientifiques. Il se pourrait que les élèves du degré terminal des écoles secondaires de la commune rurale d'Oïcha s'intéressent à l'Internet mobile pour motifs de se cultiver scientifiquement, se chercher des amis, etc. D'où, ce que nous cherchons à tester c'est la relation de dépendance entre le type de prestation en cas de connexion et les effets positifs (amélioration des connaissances scientifiques) ou négatifs (dépréciation de la morale).

Nous avons préféré nous limiter dans la commune rurale d'Oïcha, en Territoire de Beni, en Province du Nord-Kivu dans la République Démocratique du Congo et dans le temps, nous mènerons notre recherche sur une période de quatre ans (de 2014 - 2017).

2 OBJECTIFS DU TRAVAIL

Les effets de la technologie et Internet sur les étudiants, l'Internet permet aux étudiants d'apprendre à l'échelle mondiale. Comme le boom de l'Internet et de la technologie nous change en tant que société, il est aussi un apprentissage plus efficace et moins coûteux pour les étudiants. En utilisant la vaste gamme de technologies disponibles dans la plupart des salles de classe, les élèves ont accès à plus d'informations et d'outils que jamais. Les manuels scolaires un e-book a des copies illimitées et ne peut être endommagé ou perdu - à la différence des manuels d'impression, qui peuvent devenir obsolètes et inclure la désinformation. Alors que la mise en œuvre e-lecteur dans la salle de classe peut être coûteuse, il réduit le nombre des livres

¹ Ibeki Léonard Geget, *Didactique générale et pratique professionnelle*, éditions Pédagogie de Pointe, Kinshasa, 2005, p34

² Jean-Marie Dilhac, *From tele-communicare to Telecommunications*, LAAS-CNRS, 2004, p.12

³Edward Lenert, « A Communication Theory Perspective on Telecommunications Policy », *Journal of Communication*, vol. 48, n° 4, décembre 1998, p. 3

⁴<http://behavioralx.info/diy/620-les-effets-de-la-technologie-et-internet-sur-les.html>

⁵Olivier Bomsel, Gilles Le Blanc, *Dernier tango argentine. Le cinéma face à la numérisation*, École des Mines de Paris, 2002, p12.

que l'étudiant doit porter. E-books coûtent moins cher que les livres d'impression, ce qui réduit le coût global de l'éducation. E-lecteur veille à ce que les étudiants ont tous la même copie d'un manuel, et que le manuel demeure à jour lorsque de nouvelles éditions sont publiées.

Par cette étude, nous donnons un aperçu de l'état d'intégration de l'Internet à des fins d'amélioration des pratiques d'apprentissage. De façon plus précise, les objectifs poursuivis sont :

- Relever les atouts et les inconvénients de l'utilisation de l'Internet mobile par les élèves ;
- Dégager les motifs de préférence de l'Internet mobile à l'école ;
- Et identifier le degré de pénétration du recours à l'Internet dans les activités d'apprentissage des élèves.

3 UTILISATION D'INTERNET DANS L'EDUCATION

Dans le secteur éducatif, le coût d'accès rapide et relativement faible est l'un des principaux avantages d'Internet aux personnes et aux étudiants du monde entier que l'obtention d'une connexion Internet est facile. Communication et information sont les deux avantages les plus importants de l'Internet dans l'éducation. Deuxièmement, les informations peuvent être mises à jour ou modifiées à tout moment et pour n'importe quel nombre de fois, ce qui contribue à l'apprentissage et une meilleure compréhension.

Comme mentionné ci-dessus, la communication est l'un des plus grands avantages de l'Internet dans l'éducation. Les étudiants peuvent communiquer avec d'autres élèves ou leurs enseignants par l'intermédiaire de l'E-mail s'ils ont des questions à propos de toute information. Le partage des informations, des discussions sur un sujet particulier, etc., peuvent être facilement réalisées en utilisant l'Internet. Dans le même temps, les enseignants peuvent également communiquer avec les parents et les tuteurs facilement en utilisant Internet. L'Internet peut être très utile pour la réalisation de projets dans les écoles et les collèges. Alors que l'Internet est un océan d'informations, couvrant presque tous les sujets connus à l'homme, on peut littéralement trouver des informations, travaux de recherche, etc. nécessaires pour ses projets. En passant par l'information sur Internet est nettement plus rapide que la lecture d'un livre entier sur le sujet. Devoirs est également rendue plus facile avec l'aide de l'Internet, qui est aussi l'une des utilisations importantes des ordinateurs dans l'éducation.

Parfois, l'encyclopédie n'est pas toujours disponible pour les étudiants et ils peuvent avoir de la difficulté à avoir accès aux livres de la bibliothèque.

Un autre effet positif de l'Internet dans l'éducation est le début de la formation à distance ou en ligne. Avec cette installation, vous pouvez prendre des cours de courte durée avec le matériel de cours en ligne disponible, apprendre et donner des examens. Un des avantages de l'apprentissage en ligne est que les gens de n'importe quelle partie du monde peuvent acquérir des connaissances sur différents sujets, des cours complets, etc. avec l'aide de l'apprentissage en ligne. Toutefois, beaucoup d'informations peuvent être qualifiées de deux, les avantages et les inconvénients de l'Internet que les étudiants peuvent aussi avoir accès à des informations indésirables ou contraires à l'éthique et des sites. Par conséquent, il n'est que sage pour les parents de faire comprendre aux élèves ce qui est bon et ce n'est pas pour eux ou pour garder un œil sur leur navigation.

Ce sont certains des avantages de l'Internet dans l'éducation. Enfin, bien que l'Internet ne puisse pas remplacer les livres ou éducation en classe, il est l'un des meilleurs substituts pour ceux qui souhaitent acquérir une connaissance plus approfondie sur littéralement chaque sujet.⁶

L'Internet présente quelques dangers, entre autres : l'invasion de la vie privée, la pornographie, les prédateurs sur Internet, le spam ou pourriels, la désinformation, les contenus violents ou haineux, les jeux de hasard, la cyber-intimidation, etc.

La téléphonie mobile est une infrastructure de télécommunication qui permet de communiquer par téléphone sans être relié par câble à un central. On appelle téléphone, un appareil de communication initialement construit pour transmettre la voix humaine. Il nécessite une infrastructure terrestre ou spatiale pour fonctionner : le réseau téléphonique.⁷ L'utilisation des téléphones mobiles pouvant accéder à Internet a joué un rôle important dans l'expansion de l'accès à Internet et constitue un

⁶Brennan Sanders à 04:02 ; <http://prixordinateur.blogspot.com/2012/11/avantages-de-l-dans-l.html>

⁷ Marshall Cavendish, *Inventors and Inventions, Volume 2, 2007*

nouveau moyen de stimuler la créativité. Les appareils mobiles représentent désormais la moitié du trafic total sur le web avec une proportion significativement plus élevée en Afrique et en Asie.⁸

4 METHODOLOGIE

Afin d'atteindre nos objectifs, nous avons recouru à la méthode comparative qui nous a servi en utilisant le test de Chi-deux. Ce test est utilisé pour estimer l'indépendance, un indicateur d'écart entre la série empirique, celle dont nous disposons, et une série théorique construite sur des effets conjoints égaux au produit des produits des fréquences marginales par l'effectif total.⁹ Disons que cette méthode tente de concilier les démarches qualitatives et quantitatives, le rationnel et le sensoriel, le construit et l'observé. On prétend pouvoir aussi, grâce à la méthode statistique, quantifier le qualitatif et le rendre ainsi accessible à des traitements rigoureux.

Quant aux techniques utilisées en vue de nous permettre de récolter les données sur notre sujet d'investigation, nous nous sommes servis des techniques d'enquête en procédant par administrer un questionnaire à nos élèves du degré terminal (cinquièmes années et sixièmes années) des écoles secondaires en commune rurale d'Oicha, certains enseignants et parents d'élèves.

5 ANALYSE ET TRAITEMENT DES DONNEES

Dans cette partie, nous présentons, analysons et discutons les résultats de notre recherche. Ces trois points permettront donc de vérifier la validité de notre hypothèse à travers les tests du chi-deux auxquels répondent nos données. Il s'agira de vérifier plus précisément s'il existe une dépendance entre nos différentes variables, l'hypothèse nulle étant que cette dépendance n'existe pas.

5.1 PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Tableau 1. Croisement entre Type de prestation en cas de connexion et Accès à l'Internet sur téléphone mobile

Effectif		Accès à l'Internet sur téléphone mobile		Total
		Ont accès l'Internet par téléphone mobile	N'ont pas accès à l'Internet par téléphone mobile	
Type de prestation en cas de connexion	Connexion pour les recherches scientifiques	50	7	57
	Connexion aux réseaux sociaux et téléchargement des films pornographiques	80	23	103
	Total	130	30	160

Source : Nos enquêtes 2018

Dans ce tableau, il pourrait être paradoxal de constater qu'il y a des élèves qui ont déclaré n'avoir pas accès à l'Internet par téléphone mobile, mais se connectent pour des recherches scientifiques (7 élèves) ou aux réseaux sociaux et téléchargement des films pornographiques (23 élèves). Nous voulons préciser ici le sens de ces données pour éviter l'équivoque. Il s'agit plutôt des intentions d'usage et gratification. En effet, ces élèves, à vrai dire, soit ne possèdent pas de téléphone pour les uns, soit ils possèdent des téléphones de la première génération sans option de connexion pour les autres. Mais ils ont exprimé leur intention d'usage et gratification de telle sorte que s'ils avaient accès à l'Internet sur téléphone mobile, ils se connecteraient

⁸UNESCO, Cadre de compétences des enseignants pour les TIC, 2011, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>

⁹ Pierre Bailly et Christine Carrère, Statistiques descriptives cours, éditions Presses Universitaires de Grenoble, septembre 2007, p78

les uns en vue de mener des recherches scientifiques, les autres aux réseaux sociaux et pour téléchargement des films pornographiques.

Le tableau ci-dessous représente les résultats du test du chi-deux y relatif et que nous analyserons dans le point suivant.

Tableau 2. Tests du Chi-deux de la dépendance entre accès à l'Internet sur téléphone mobile et type de prestation en cas de connexion

	Valeur	ddl	p-value	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,432 ^a	1	,119		
Phi	,123	-	-	-	-
Nombre d'observations valides	160	-	-	-	-

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 10,69.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Source : Nos enquêtes de 2018.

Tableau 3. Croisement entre Effets de l'Internet et Accès à l'Internet sur téléphone mobile

Effectif		Accès à l'Internet sur téléphone mobile		Total
		Ont accès l'Internet par téléphone mobile	N'ont pas accès à l'Internet par téléphone mobile	
Effets de l'Internet	Amélioration des connaissances scientifiques	104	22	126
	Dépravation de la morale	26	8	34
Total		130	30	160

Source : Nos enquêtes de 2018

Le même paradoxe pourrait être observé pour ce tableau. Les 22 élèves et les autres 8 qui n'ont pas accès à l'Internet par téléphone mobile parce qu'ils n'en possèdent pas ou ont un téléphone de la première génération sans possibilité de se connecter ont exprimé une intention d'usage et des conséquences de l'accès à l'Internet. Ainsi, les 22 élèves ont déclaré qu'ils estiment que s'ils étaient connectés à Internet, cela pourrait contribuer à l'amélioration de leurs connaissances scientifiques contre 8 qui pensent plutôt que cette connexion serait source de la dépravation de la morale.

Le tableau qui suit contient les résultats du test du chi-deux y relatif :

Tableau 4. Tests du Chi-deux de la dépendance entre Accès à l'Internet par téléphone mobile et Effets de l'Internet

	Valeur	ddl	p-value	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,647 ^a	1	,421	-	-
Phi	,064	-	-	-	-
Nombre d'observations valides	160	-	-	-	-

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6,38.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Source : Nos enquêtes de 2018

Tableau 5. Croisement entre Type de prestation en cas de connexion et Effets de l'Internet

Effectif		Type de prestation en cas de connexion		Total
		Connexion pour les recherches scientifiques	Connexion aux réseaux sociaux et téléchargement des films pornographiques	
Effets de l'Internet	Amélioration des connaissances scientifiques	52	74	126
	Dépravation de la morale	5	29	34
Total		57	103	160

Source : Nos enquêtes de 2018

Ce tableau concerne à la fois ceux qui utilisent Internet sur téléphone mobile et ceux-là qui ne le font pas mais qui auraient dû le faire s'ils y avaient eu accès. Ci-dessous les résultats du test de la dépendance entre les deux variables croisées dans le tableau précédent :

Tableau 6. Tests du Chi-deux de la dépendance entre Type de prestation en cas de connexion et Effets de l'Internet

	Valeur	ddl	p-value	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	8,238 ^a	1	,004-	-	-
Phi	,227	-	--	-	-
Nombre d'observations valides	160	-	-	-	-

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 12,11.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

Source : Nos enquêtes de 2018

5.2 ANALYSE DES RÉSULTATS

5.2.1 LA DÉPENDANCE ENTRE TYPE DE PRESTATION EN CAS DE CONNEXION ET ACCÈS À L'INTERNET SUR TÉLÉPHONE MOBILE

L'objectif est de savoir si la variable « type de prestation en cas de connexion » et la variable « accès à l'Internet sur téléphone mobile ». Notre hypothèse nulle est que cette dépendance n'existe pas, l'hypothèse alternative étant qu'elle existe.

En regard des résultats du tableau n°03, on constate que le chi-deux calculé est égal à 2,432^a. En comparant cette valeur avec celle du chi-deux théorique de la table statistique de la loi du chi-deux, à un niveau de confiance de 95% au degré de liberté égal à 1, on constate que le chi-deux calculé (= 2,432) est inférieur au chi-deux théorique (= 3,84). Cela nous permet de confirmer notre hypothèse nulle et rejeter ainsi l'hypothèse de la dépendance entre ces deux variables. Autrement dit, dans le cas de notre recherche, la connexion à Internet pour des fins de la recherche scientifique ou pour des fins de la connexion aux réseaux sociaux et le téléchargement des films pornographiques ne dépend pas du fait qu'on ait accès à l'Internet sur téléphone mobile. Donc, même ceux qui n'y ont pas accès auraient pu faire des recherches scientifiques ou plutôt se connecter aux réseaux sociaux et télécharger des films pornographiques.

En approfondissant le test, il reste à savoir si notre test est significatif. Ne nous sommes-nous pas trompé en rejetant l'hypothèse de la dépendance entre les deux variables. Au regard des résultats, on ne s'est pas trompé. En effet, la valeur de la p-value (la probabilité du rejet) le démontre : elle est égale à 0,119 et donc supérieure à 0,05 (la p-value théorique). Ce qui veut dire que la probabilité de que la dépendance n'existe pas entre les deux variables testées, et donc de nous tromper en confirmant cette dépendance, est supérieure à 0,05.

5.2.2 LA DÉPENDANCE ENTRE ACCÈS À L'INTERNET PAR TÉLÉPHONE MOBILE ET EFFETS DE L'INTERNET

Pour ce cas, on observe, à partir du tableau n°05 que l'hypothèse de l'existence de la dépendance est rejetée parce que la valeur du chi-deux calculé ($= 0,647^a$) est inférieure à celle du chi-deux théorique ($= 3,84$), au niveau de confiance de 95% et au degré de liberté 1.

Quant au degré de signification de ce test, on constate que l'hypothèse de la dépendance entre ces deux variables n'est pas significative parce que la valeur de p calculé ($= 0,421$) est supérieure à la valeur de p théorique ($= 0,05$). Ce qui veut dire qu'ici non plus on ne s'est pas trompé en rejetant l'hypothèse de la dépendance parce que tout simplement la probabilité que cette dépendance n'existe pas est supérieure à 0,05. Autrement dit, les effets négatifs (dépréciation de la morale) et positifs (amélioration des connaissances scientifiques) ne dépendent pas nécessairement du fait qu'un élève ait accès ou non à l'Internet par téléphone mobile.

5.2.3 LA DÉPENDANCE ENTRE TYPE DE PRESTATION EN CAS DE CONNEXION ET EFFETS DE L'INTERNET

Pour ce troisième test, on peut noter que le test de la dépendance se confirme. En effet, on constate que la valeur du chi-deux calculé ($= 8,238^a$) est supérieure à celle du chi-deux théorique ($= 3,84$). Ce qui nous permet de rejeter l'hypothèse de la non existence de la dépendance entre les deux variables, confirmant ici qu'il existe une dépendance entre « Type de prestation en cas de connexion » et « Effets de l'Internet ».

Reste à savoir si notre test est significatif. Au regard des résultats du tableau n°07, le test est significatif. En effet, en comparant la valeur de la probabilité p calculée ($= 0,004$), on constate qu'elle est inférieure à 0,05 qui est la valeur de la probabilité p théorique. Cette relation veut dire tout simplement que la probabilité de confirmer l'hypothèse de la non dépendance (hypothèse nulle), et donc de nous tromper en rejetant l'existence de cette dépendance est inférieure à 0,05.

Ce qui reviendrait à dire que la probabilité que les effets négatifs de l'internet (dépréciation de la morale) ou positifs (amélioration des connaissances scientifiques) puisse dépendre du type de prestation (recherche scientifique où connexion aux réseaux sociaux et téléchargement des films pornographiques) est grande. En ces termes, notre hypothèse de recherche s'est confirmée.

5.3 DISCUSSION DES RÉSULTATS

Eu égard à la théorie que nous avons présenté précédemment dans ce travail, nous avons voulu présenter l'impact de l'Internet dans l'éducation chez les élèves du degré terminal qui bien sûr utilisent le réseau Internet et ceux-là qui peuvent utiliser le réseau Internet mais n'en ont pas accès en commune rurale d'Oïcha. Cela en mettant en exergue les concepts « Internet » et « éducation »

Selon l'esprit de la théorisation sur l'Internet, les avantages ci-après ont été présentés : la Communication et l'information sont les deux avantages les plus importants de l'Internet dans l'éducation ; les informations peuvent être mises à jour ou modifiées à tout moment et pour n'importe quel nombre de fois, ce qui contribue à l'apprentissage et une meilleure compréhension ; l'Internet peut être aussi très utile pour la réalisation de projets dans les écoles et les collèges ; parfois, l'encyclopédie n'est pas toujours disponible pour les élèves et ils peuvent avoir de la difficulté à avoir accès aux livres de la bibliothèque. Dans ce cas, l'encyclopédie des différents sujets disponibles sur l'Internet peut être utile ; un autre effet positif de l'Internet dans l'éducation est le début de la formation à distance ou en ligne ; ...

Cependant à côté des avantages les inconvénients ne manquent pas et c'est ainsi que certains dangers ont été également présentés tels que : l'Invasion de la vie privée ; les Prédateurs sur Internet ; le Spam ou pourriels ; la Désinformation ; les contenus violents ou haineux ; les Jeux de hasard ; la Cyber-intimidation ; etc. Certes nous venons de présenter ces quelques avantages de l'Internet dans l'éducation, toutefois comme susmentionnés ci-haut jetons aussi un regard particulier sur l'importance de l'éducation pour un élève en et dans une société : l'éducation est le deuxième aspect le plus important dans une communauté pour ne pas dire le plus important ; elle est le fondement, la base même sur laquelle notre communauté va se reposer pour se constituer et se reconstituer, par la transmission des valeurs et des principes aux générations à venir ; l'Éducation est un moyen de développement humain et social ; l'éducation est aussi importante pour le bon fonctionnement d'une société ; parce qu'elle fait développer l'homme ainsi que la société dans laquelle il évolue ; l'éducation est la clé du progrès humain ; ... Vu l'importance accordée à l'utilisation rationnelle de l'Internet par les élèves, c'est ce qui nous a poussé de mener des recherches en vue de savoir si réellement nos élèves du degré terminal en commune rurale d'Oïcha en tirent aussi profit. Par le résultat de nos enquêtes sur terrains en le confrontant à cette théorie voici notre constat.

Partant de notre question de départ dans la problématique de cette recherche ainsi que de notre inquiétude vu le résultat de notre pré-enquête; prouvant qu'en 64,4% ; les élèves s'intéressent à l'internet en vu d'accéder aux réseaux sociaux et télécharger des films pornographiques et vidéos que de se cultiver sur le plan scientifique ; étant donné ce qu'offre comme avantages l'internet à l'éducation et pour ceux qui y accèdent et ceux qui n'y accèdent pas ; nos résultats confirment en suffisance que notre recherche a sa raison d'être en vue de définir une orientation appropriée à nos élèves lors de l'utilisation de l'internet.

Dans notre analyse sur la dépendance entre Type de prestation en cas de connexion et Accès à l'Internet sur téléphone mobile nous avons poussé à rejeter cette hypothèse, ce qui veut dire que la probabilité de que la dépendance n'existe pas entre les deux variables testées, et donc de nous tromper en confirmant cette dépendance, est supérieure à 0,05. Et de confirmer notre hypothèse nulle au seuil de 5%. Une fois l'élève accède à l'Internet même par son téléphone mobile la tendance de prestation reste la même. Et dans notre analyse sur la dépendance entre accès à l'Internet par téléphone mobile et effets de l'Internet, partant de notre résultat sur terrain nous constatons que cela produit toujours des effets négatifs sur nos élèves, la dépravation de la morale ou non ne dépend pas qu'un élève ait accès à l'internet ou non. Plus on se connecte à l'internet pour des recherches scientifiques, on se cultive et cela produit des effets positifs sur l'éducation de nos élèves.

Notre recherche vu sa vision dirigée vers « l'Internet et l'éducation » et évaluer plus l'impact de ce dernier sur l'éducation ; d'autres chercheurs pourront alors l'approfondir voir même l'orienter autrement par exemple en cherchant à connaître qu'est ce que ces élèves trouvent dans l'internet une fois plongés dans les réseaux sociaux et s'ils intéressent aux réseaux sociaux pour des recherches quel en est l'avantage.

6 CONCLUSION

L'accès à Internet offre aux décideurs politiques de grandes possibilités d'améliorer la qualité de l'éducation pour les élèves et de contribuer au bien-être économique et social national. De nouvelles façons d'enseigner et d'apprendre, un meilleur accès à un plus large éventail d'informations et de ressources, de nouvelles compétences pour l'ère numérique : tout cela peut transformer des vies, aidé à atteindre l'éducation pour tous et d'autres objectifs de développement durable.

En somme, nous avons constaté que les élèves du degré terminal en commune rurale d'Oïcha qui utilisent l'internet et même ceux qui n'en ont pas accès ne l'utilisent pas rationnellement pour dire, dans le cadre de la recherche scientifique et dans l'amélioration des connaissances car, le danger de la dépravation de la morale a été élevé par rapport aux avantages que présente l'Internet si une fois les élèves pouvaient plus se concentrer à l'amélioration des connaissances ; ce qui nous a permis de confirmer notre hypothèse de recherche. La récolte des données, leur analyse et leur traitement ont abouti aux conclusions ci-après : sur une enquête de menée auprès de 160 sujets, on retrouve 64,4% d'élèves en cas de connexion lors de la prestation sont connectés aux réseaux sociaux et téléchargements de films pornographiques contre 35,6% d'élèves qui s'y connectent en cas de prestation pour des recherches scientifiques.

Ce travail est loin d'être l'encyclopédie de la connaissance sur l'Internet et l'éducation. Pour des raisons scientifiques, nous suggérons à l'ensemble des chercheurs qui auraient l'amabilité de compléter ce travail de bien vouloir cerner les autres aspects.

REFERENCES

- [1] Ibeki Léonard Geget, *Didactique générale et pratique professionnelle*, éditions Pédagogie de Pointe, Kinshasa, 2005, p34
- [2] Jean-Marie Dilhac, *From tele-communicare to Telecommunications*, LAAS-CNRS, 2004, p.12
- [3] Edward Lenert, « A Communication Theory Perspective on Telecommunications Policy », *Journal of Communication*, vol. 48, n° 4, décembre 1998, p. 3
- [4] <http://behavioralx.info/diy/620-les-effets-de-la-technologie-et-internet-sur-les.html>
- [5] Olivier Bomsel, Gilles Le Blanc, *Dernier tango argentine. Le cinéma face à la numérisation*, École des Mines de Paris, 2002, p. 12.
- [6] Brennan Sanders à 04:02 ; <http://prixordinateur.blogspot.com/2012/11/avantages-de-l-dans-l.html>
- [7] Marshall Cavendish, *Inventors and Inventions, Volume 2*, 2007
- [8] UNESCO, Cadre de compétences des enseignants pour les TIC, 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>
- [9] Pierre Bailly et Christine Carrère, Statistiques descriptives cours, éditions Presses Universitaires de Grenoble, septembre 2007, p78