

## L'enseignement à distance dans l'environnement scolaire rural marocain: Moyens et obstacles - Etat de la Direction de Sidi Kacem

### [ Distance education in the Moroccan rural school environment: Means and obstacles - State of the Direction of Sidi Kacem ]

*Abdelkhalek Touahar*

Al Ouafae High School, Regional Directorate, Sidi Kassem, Ministry of National Education, Morocco

---

Copyright © 2022 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the *Creative Commons Attribution License*, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

**ABSTRACT:** This study aims to evaluate the process of distance education in secondary schools in rural areas through the model of the Regional Directorate Sidi Kacem, as an alternative or complementary option for attendance education under the Corona pandemic, monitoring the realities of the experience and its future prospects, based on the descriptive analytical program. The study combined quantitative and qualitative approaches (questionnaires, individual interviews, focus groups) in order to analyse the overall elements of the educational phenomenon and make perceptions.

The study revealed that despite the role of distance education in the educational process in the rural community at the time of the pandemic, it faces various constraints, reflected on the educational level of the learner, some of these constraints are related to the social and economic conditions and educational level of the families, and others are related to the national learning policies, which requires concerted efforts to create a suitable educational environment for the rural environment.

**KEYWORDS:** distance education, Information and communication technologies (ICT), rural environment, learning processes, alternate learning methods.

**RESUME:** Cette étude vise à évaluer le processus d'enseignement à distance dans les établissements d'enseignement secondaire des zones rurales à travers le modèle de la Direction régionale Sidi Kacem, en tant qu'option alternative ou complémentaire pour l'éducation de fréquentation sous la pandémie de Corona, en surveillant les réalités de l'expérience et ses perspectives d'avenir, sur la base du programme analytique descriptif. L'étude a combiné des approches quantitatives et qualitatives avec des questionnaires, des entretiens individuels, des groupes de discussion) afin d'analyser les éléments globaux du phénomène éducatif et d'en faire des perceptions.

L'étude a révélé que, malgré le rôle de l'enseignement à distance dans le processus éducatif dans la communauté rurale au moment de la pandémie, il est confronté à diverses contraintes, reflétées sur le niveau d'éducation de l'apprenant, certaines de ces contraintes sont liées aux conditions sociales et économiques et au niveau d'éducation des familles, et d'autres sont liées aux politiques nationales d'apprentissage, ce qui nécessite des efforts concertés pour créer un environnement éducatif adapté à l'environnement rural.

**MOTS-CLEFS:** enseignement à distance, enseignement en alternance, environnement rural, technologies de l'information et de la communication (TICE), processus d'apprentissage.

## 1 INTRODUCTION

De nombreuses études et recherches au Maroc ont été trouvées dans diverses disciplines, éducatives, psychologiques, sociales, juridiques... L'enseignement à distance est devenu l'un des piliers sur lesquels le processus d'apprentissage, avec l'éducation présentiel, doit être construit pour suivre le rythme des développements éducatifs du système mondial et pour investir dans les gains accumulés par le Maroc pendant la période de quarantaine.

Parallèlement à l'apparition de l'épidémie de Covid 19, les conditions pandémiques ont imposé le recours à l'enseignement à distance comme alternative à l'éducation présentiel pendant la période de quarantaine, et ont été achevées pendant la période pandémique pour assurer la poursuite du processus éducatif. L'adoption de l'enseignement à distance comme alternative à l'éducation présentiel a surpris les acteurs de l'éducation et n'a pas pris en compte les spécificités des zones locales, laissant son application confrontée à divers obstacles, dont certains sont liés aux spécificités de chaque zone (urbaine, rurale), et d'autres à la nature de la politique éducative du Maroc.

Le développement de l'enseignement à distance dans la zone rurale, compte tenu de l'évolution du système éducatif au moment de la pandémie, est devenu un contrôle qui doit être respecté dans l'élaboration de stratégies pour le développement du secteur de l'éducation et de la formation au Maroc, en tenant compte des spécificités de la zone rurale.

## 2 LA MÉTHODOLOGIE ET LE PROBLÈME DE L'ÉTUDE

### 2.1 LE CONTEXTE ET L'IMPORTANCE DE L'ÉTUDE

L'étude s'intervient dans le contexte d'un débat public sur les développements soudains que le système éducatif au Maroc a connus pendant la période de pandémie et son impact sur le système éducatif marocain. En évaluant l'état de l'enseignement à distance dans la communauté rurale et ses perspectives d'avenir. De l'étude, nous voyons plusieurs aspects associés à l'évaluation du statut de l'enseignement à distance dans la communauté rurale marocaine, et à la contribution à une vision qui contribue à son développement. Les variables internationales, nationales et locales sont essentielles. L'importance de cette étude est d'aborder la situation immédiate du système éducatif en élargissant le débat sur l'enseignement à distance dans la communauté rurale, en évaluant son statut (moyens et obstacles) à travers une étude de terrain menée entre mars et décembre 2020, et en présentant des propositions et des perceptions visant à développer l'enseignement à distance dans l'environnement rural, et en développant certaines bases et fondations pour assurer sa continuité et contribuer à augmenter la productivité éducative des étudiants.

### 2.2 OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

L'étude vise à :

- Introduire le concept d'enseignement à distance en milieu rural;
- Soulignant les raisons du développement de l'enseignement à distance dans la communauté rurale;
- Identifier les moyens et les outils pour assurer la continuité de l'enseignement à distance dans la communauté rurale;
- Souligner la capacité des interventionnistes à placer l'enseignement à distance au cœur des intérêts des enseignants et des apprenants de la communauté rurale;
- Identifier les contraintes qui empêchent l'éducation à distance d'être efficace dans la communauté rurale et atteindre les objectifs souhaités.

### 2.3 LE PROBLÈME DE L'ÉTUDE

La référence à l'enseignement à distance s'inscrivait dans les stratégies nationales de promotion du secteur de l'éducation et de la formation (Charte nationale de l'éducation et de la formation, Vision stratégique...) Réduire ou alléger les contraintes auxquelles est confrontée l'éducation scolaire (gaspillage scolaire, faible niveau d'éducation pour les apprenants, réduction des dépenses de ceux qui sont sur le terrain)

Face à l'interruption de la fréquentation au Maroc pendant la période pandémique pour réduire la propagation de l'épidémie, et face à la poursuite de la quarantaine et au danger d'inscription dans les établissements d'enseignement, le Ministère n'a trouvé d'autre alternative à l'enseignement présentiel que le recours à l'enseignement à distance, qui a duré

jusqu'à la fin de la saison scolaire 2019-2020, et en complément de l'enseignement de fréquentation après la réouverture des établissements d'enseignement aux élèves au début de la saison scolaire 2020-2021, dans le respect du protocole sanitaire. L'application soudaine de l'enseignement à distance a créé une insatisfaction généralisée parmi les enseignants, les apprenants et les parents.

La proportion d'apprenants ayant poursuivi leurs études à distance au Maroc selon le Haut-Commission de la planification 2020 a été estimées à environ 60%, pendant la période de quarantaine, mais ce pourcentage varie entre l'enseignement privé et public, et entre les milieux urbains et ruraux.

Il est bien connu que le schéma d'évolution du système éducatif dans la zone rurale a ses propres avantages et mécanismes qui l'animent, qui ont mis en avant diverses coercitions liées au domaine lui-même. Pour aborder l'enseignement à distance dans l'environnement scolaire marocain: les moyens et les obstacles à « l'état des zones rurales de la Direction régionale de Sidi Kacem » de manière globale, des questions centrales ont dû être posées: Quelles méthodes ont été adoptées dans l'enseignement à distance dans la communauté rurale ? Dans quelle mesure les interventionnistes ont-ils pu placer l'enseignement à distance au cœur des préoccupations des enseignants et des apprenants de la communauté rurale? Quelles sont les contraintes auxquelles sont confrontés les enseignants et les apprenants pour activer l'enseignement à distance en milieu rural ?

#### 2.4 MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE

Pour analyser le problème de l'article, nous présenterons les résultats d'une étude de terrain qui a duré entre mars et décembre 2020. Pendant la pandémie, nous avons considéré l'enseignement à distance dans la communauté rurale marocaine comme un format dans lequel la situation de la famille du village, les éléments du processus d'apprentissage (enseignant, apprenant), ainsi que les interventions de volonté du ministère interagissent. Pour aborder le sujet de l'étude sous ses différents aspects, il était nécessaire de s'appuyer sur les approches inductives et descriptives pour présenter, décrire, diagnostiquer, analyser et tirer des conclusions et des leçons.

L'étude a combiné des approches quantitatives et qualitatives avec des questionnaires, des entretiens individuels, des groupes de discussion) afin d'analyser les éléments globaux du phénomène éducatif et d'en faire des perceptions.

Approche quantitative: Nous nous sommes appuyés sur un échantillon aléatoire, où nous avons mobilisé un questionnaire à distance, divisé par niveaux d'éducation dans l'enseignement secondaire qualifiant et collège en réadaptation pour assurer la représentation de la communauté statistique (tableau 1).

L'échantillon a recueilli 162 élèves, dont seulement 90 ont interagi, représentant 55% de l'échantillon, tandis qu'un nombre important d'apprenants n'ont pas interagi avec le questionnaire parce qu'ils n'ont pas bénéficié ou interagi avec l'enseignement à distance.

Approche qualitative: L'étude s'est concentrée sur les résultats de 18 entretiens individuels avec des enseignants et des gestionnaires d'établissements d'enseignement, et de 8 entretiens de groupe sous la forme de groupes de discussion de 15 à 24 personnes.

**Tableau 1.** *L'échantillon de prélèvements validés dans l'étude selon les deux cycles*

| Le niveau   | 1 collège | 2 collège | 3 collège | Tronc Commun | 1 bac | 2 bac | Total | Rapport |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------|-------|-------|-------|---------|
| L'échantillon d'étude                                 | 28        | 28        | 28        | 28           | 28    | 28    | 168   | 100     |
| Le nombre d'étudiant ayant répondu aux Questionnaires | 10        | 8         | 11        | 10           | 24    | 30    | 93    | 55      |

Source: Recherche sur le terrain (mars 2020)

### 3 RÉSULTATS DE L'ÉTUDE

#### 3.1 LE CONCEPT ET LES TYPES D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE ET LES ÉTAPES DE SON DÉVELOPPEMENT AU MAROC

##### 3.1.1 LE CONCEPT ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le terme enseignement à distance remonte à 1982, lorsque le Conseil international de l'éducation par correspondance a changé son nom en Conseil international pour l'enseignement à distance lors d'une conférence à Vancouver, au Canada, et l'idée a pris forme en 1979 lors de la Conférence internationale de Birmingham à l'Université ouverte du Royaume-Uni, où il semblait clair que le Conseil international pour l'éducation par correspondance ne répondait plus aux nouveaux besoins de certaines institutions d'enseignement à distance, et il est nécessaire avec les développements modernes d'adapter son nom à celui-ci. [1].

L'enseignement à distance est donc une nouvelle forme d'éducation qui permet le transfert de savoir scientifique par de multiples moyens numériques sans que l'élève ait à assister régulièrement à la leçon [2]. et quelle que soit l'éducation à distance, est la transformation de l'éducation traditionnelle présentiel en éducation numérique basée sur la communication à distance, et est réalisée séparément entre les mêmes éléments de l'environnement de classe traditionnel (enseignant, apprenant, méthodes d'enseignement).

L'enseignement à distance est une nouvelle formule éducative, qui n'oblige pas les apprenants d'être présents dans les classes, et les technologies de l'information et de la communication sont son objectif principal. Il s'agit d'un modèle éducatif dans lequel l'apprenant est relativement indépendant de son établissement d'enseignement.

##### 3.1.2 TYPES D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

**Enseignement direct à distance:** Ce type d'éducation dépend de la limitation de l'activité de l'apprenant à l'espace, où le processus d'apprentissage se déroule dans un environnement de classe virtuelle, dans lequel les enseignants et les apprenants interagissent, selon des objectifs éducatifs prédéterminés.

**Enseignement à distance en alternance:** Ce type d'enseignement est dispensé simultanément avec l'enseignement de l'assiduité, où les apprenants bénéficient de cours dans des établissements d'enseignement, de leçons à distance par communication et d'enseignement à distance, afin de bénéficier des deux types.

**Enseignement à distance simultané:** Grâce à l'interaction de l'apprenant avec d'autres apprenants et enseignants en temps réel, dans un environnement de classe virtuelle, dans lequel l'enseignant prévoit d'étudier, le met en œuvre simultanément avec les apprenants et interagit avec l'apprenant et l'enseignant. Les médias sociaux et les plateformes en ligne sont les moyens appropriés pour ce type d'apprentissage

**Enseignement à distance asynchrone:** C'est l'élément le plus flexible, et ne nécessite pas d'interaction directe des enseignants et des apprenants, parmi ses formes les plus importantes, des vidéos sur YouTube, la télévision, l'utilisation de bandes... Envoyer des documents via les médias sociaux.

##### 3.1.3 LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE AU MAROC

Suivre les énormes défis éducatifs posés par la communauté de l'information et du savoir, à partir d'un examen complet et précis des fondements éducatifs actuels [3]. La Charte nationale de l'éducation et de la formation, dans son dixième pilier, visait à intégrer la technologie

Information et communication dans l'éducation. En développant une vision générale qui fera le début du processus d'enseignement à distance dès l'entrée à l'école et à l'université 2000-2001, en doter les écoles de nouvelles technologies d'information et de communication, de suivre les derniers développements et de préserver la continuité de l'installation publique.

À la lumière de la révolution numérique, afin d'atteindre les objectifs du système éducatif, le ministère de la Volonté a lancé en 2005 le programme Génie pour populariser les technologies de l'information et de la communication, relier les établissements d'enseignement à Internet, former les enseignants et fournir des ressources numériques électroniques, mais le téléchargement du programme est resté décent et n'a pas atteint ses objectifs pour plusieurs considérations:

Le fait que de nombreux établissements d'enseignement de la communauté rurale, même ceux de certains milieux urbains, n'étaient pas couverts par l'Internet, et même ceux couverts se limitaient à la gestion de l'éducation, où le multimédia et les salles de classe n'étaient pas équipés de l'équipement numérique et pédagogique nécessaire;

Limiter la formation reçue par les enseignants est important pour le programme Microsoft, sans étendre la formation pour inclure les plates-formes éducatives électroniques et d'autres programmes plus importants.

Avec la propagation de la pandémie de Corona et la cessation des activités traditionnelles des établissements d'enseignement, le ministère avec d'autres interventionnistes, a été contraint de passer de l'enseignement présentiel à l'enseignement à distance, afin de sauver la saison scolaire, qui était menacée d'annulation et de considérer l'année scolaire comme une année blanche.

Cependant, cette transition soudaine dans un environnement éducatif n'était pas prête à recevoir la nouvelle expérience, confondant le corps professoral, les apprenants et les parents, ce qui a eu une incidence négative sur la qualité et les résultats du processus d'apprentissage.

### 3.2 ENSEIGNEMENT À DISTANCE DISPONIBLE DANS LA ZONE RURALE MAROCAINE

#### 3.2.1 TV: GRANDE IMPORTANCE ET FAIBLE INTERACTION

La télévision est l'un des moyens adoptés par le ministère pendant la période de suspension d'enseignement présentiel, en programmant des cours éducatifs dans tous les fils éducatifs sur les chaînes de télévision nationales, pour assurer le principe de récompense des opportunités et la poursuite du processus éducatif. On estime que seulement 15% des apprenants étudient à distance au Maroc par le biais des chaînes de télévision, selon les statistiques du haut-commissaire, pour ne prévoir que 15%, [4]. mais le pourcentage d'apprenants en milieu rural, qui utilisent cette méthode dans l'enseignement à distance atteignent 24 % (tableau 2).

**Tableau 2. Moyens d'enseignement à distance dans le milieu rural**

| Moyens de l'enseignement à distance | Pourcentage |
|-------------------------------------|-------------|
| Télé                                | 24          |
| Internet                            | 76          |

Source: Recherche sur le terrain, (mars) juin 2020)

Malgré les avantages de l'enseignement de la télévision, en fournissant à la fois le visionnage et l'écoute, ainsi qu'une large couverture de la large base d'élèves, l'élément d'interaction, de participation, de dialogue en direct et de flexibilité dans la programmation des leçons éducatives a eu un impact négatif sur l'interaction des apprenants avec l'enseignement à distance par la télévision, et la prolifération des smartphones a affecté le volume d'interaction avec les leçons télévisées pour d'autres moyens et outils.

Selon le site Web de statistiques, de données sur le marché et les consommateurs <https://www.statista.com>, le nombre d'utilisateurs de smartphones dans le monde en juin 2020 était de 3,5 milliards et devrait atteindre 4 milliards en fin 2021.

#### 3.2.2 SYSTÈME DE CLASSE VIRTUELLE

Les classes virtuelles dépendent de la communication de l'enseignant avec les apprenants via Internet à des fins d'enseignement, en fonction des objectifs et des plans préparés par l'enseignant avant le début de la leçon. Les classes sont une salle électronique virtuelle où les apprenants rencontrent les enseignants et interagissent les uns avec les autres pour atteindre leurs objectifs éducatifs en ligne.

Les classes virtuelles sont devenues des phénomènes éducatifs qui ont balayé les systèmes éducatifs mondiaux en ligne, représentés par le grand nombre de programmes et d'organismes ouverts fournissant des services, tels que:

(Programme... WebCT; blackboardvirtuel; Microsoft Teams; Google Meet).

Face à la propagation de la pandémie de Corona au Maroc, et à la suspension d'enseignement présentiel le ministère a lancé la chambre numérique Microsoft Teams, pour assurer la poursuite de l'étude. Et inciter les enseignants à créer les classes virtuelles comme alternative aux salles de classe traditionnelles de nature assidue pendant la période de quarantaine. La plateforme Microsoft Teams fournit les services suivants:

- A pu créer un groupe de travail entre les apprenants et les enseignants;
- Utilisation de canaux pour organiser les réalisations des élèves autour de modules ou de projets;
- Communication à distance à l'aide de la vidéo, du partage d'écran et du contenu affiché;
- établir des évaluations, partage de fichiers, notes et toutes les exigences pour le fonctionnement du département.

Malgré l'importance des classes virtuelles dans le processus d'apprentissage, la demande d'enseignement est restée faible, avec seulement 6% des moyens bénéficiant de ses services utilisé dans l'enseignement à distance, en raison de l'incapacité des enseignants et des apprenants à utiliser la technique.

**Tableau 3. Degré dans lequel les enseignants et les apprenants peuvent utiliser Microsoft Teams**

|                                  | Enseignant |         |     | Apprenant |         |     |
|----------------------------------|------------|---------|-----|-----------|---------|-----|
|                                  | Faible     | Moyenne | Bon | Faible    | Moyenne | Bon |
| Pouvoir utiliser Microsoft Teams | 34         | 54      | 10  | 74        | 25      | 1   |

Source: Recherche sur le terrain (mars 2020)

Le tableau 3 montre que seulement 1 % des apprenants sont capables d'utiliser Microsoft Teams, tandis que seulement 9 % des enseignants maîtrisent cette technique. La faible utilisation des classes virtuelles dans les zones rurales est attribuable à la tendance négative dominante vers les classes virtuelles et au manque de moyens technologiques disponibles, qui n'a rendu que 8% des apprenants souhaitant utiliser la méthode et seulement 1% des enseignants disposés à l'utiliser.

### 3.2.3 MÉDIAS SOCIAUX

Le terme médias sociaux est appelé une gamme de sites Web, permettant aux gens de communiquer dans un environnement de classe virtuelle, simultanément ou de manière asynchrone.

La proportion d'apprenants utilisant les médias sociaux dans l'enseignement à distance au Maroc :

45% répartis entre les institutions publiques et privées, et entre les zones urbaines et rurales [6].

On estime que 58 % des apprenants utilisent l'enseignement à distance dans les zones rurales, réparti sur différents médias sociaux (tableau 4). Cela s'explique par le fait qu'ils se distinguent facilement des autres moyens et qu'ils sont accessibles à tous, car ils ne nécessitent pas de ressources financières importantes et n'ont pas besoin d'expérience dans leur utilisation, ce qui s'est reflété positivement dans le nombre d'apprenants utilisant la technologie.

**Tableau 4. Pourcentage d'utilisation des médias sociaux et attitudes des apprenants à leur égard**

| Médias sociaux | Taux d'utilisation des médias sociaux | Médias sociaux préférés par les apprenants dans l'enseignement |
|----------------|---------------------------------------|--|
| Facebook       | 51                                    | 17   |
| Toutube        | 20                                    | 46   |
| Whats up       | 22                                    | 24   |
| Courriel       | 2                                     | 8  |
| Blogs          | 5                                     | 5  |
| Total          | 100                                   | 100  |

Source: Recherche sur le terrain (mars 2020)

Le pourcentage d'apprenants utilisant les médias sociaux varie (tableau 4), où Facebook est dominé par 51%, tandis que l'utilisation des blogs reste faible, avec seulement 5%, ce qui s'explique par la forte demande sur Facebook pour la facilité d'utilisation, et un grand nombre d'apprenants peuvent utiliser Facebook gratuitement pour partager des informations, des leçons et apprendre.

46% des apprenants ont également exprimé le désir d'utiliser YouTube plus que toutes les autres technologies, comme un moyen de suivre les vidéos et d'en faire un grand usage directement. Cependant, le faible nombre d'internautes et le manque

d'accès gratuit à cette méthode ont contribué à la baisse réelle du nombre d'étudiants bénéficiant de cette technique à seulement 20%.

### 3.3 DES CONTRAINTES LIMITANT LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

#### 3.3.1 L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE EST CONFRONTÉ À D'IMPORTANTES LACUNES EN MATIÈRE D'INFRASTRUCTURES

Il y a eu récemment de grands changements dans le domaine de l'éducation en fonction des besoins du marché du travail, qui a besoin de compétences et de qualifications nouvelles et innovantes, où il est nécessaire que le système éducatif adopte des techniques et des moyens pour suivre le rythme des développements observés ces dernières années et décennies, mais il s'avère que l'enseignement à distance dans l'environnement rural fait face à une faiblesse significative dans les infrastructures et ne s'efforce pas de répondre aux besoins et aux exigences de la société, les données suivantes confirment cette proposition:

- Seuls 4% des apprenants ont accès à Internet à la maison, sans parler des garçons pauvres et du manque de qualité, tous les élèves occupant des médias sociaux gratuits (Facebook lite), des services limités (envoi de messages);
- 78% des étudiants n'ont pas d'ordinateur, ce qui les rend satisfaits des smartphones dans l'enseignement à distance.
- Tous les élèves interrogés n'ont pas été soumis à une formation en TIC.

#### 3.3.2 LA SITUATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE DE LA FAMILLE VILLAGEOISE LIMITE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Malgré l'évolution des activités économiques, dans les zones rurales, l'activité agricole domine les activités des parents d'élèves dans la communauté rurale (38%), tandis que la plupart des femmes sont des femmes au foyer qui travaillent simplement à domicile au service de leur famille (98,5%), comme le montrent les tableaux (5) et (6).

**Tableau 5. Activité économique des parents dans la communauté rurale**

| Métier du père | Artisan | Agriculteur | Fonctionnaire | Sans | Commerçant | Entrepreneur | Autres |
|----------------|---------|-------------|---------------|------|------------|--------------|--------|
| Pourcentage    | 6       | 38          | 16            | 13   | 10         | 4            | 13     |

Source: Recherche sur le terrain (mars 2020)

**Tableau 6. Emploi des femmes en milieu rural**

| Métier de la mère | Femme de foyer | Autres |
|-------------------|----------------|--------|
| Pourcentage       | 96             | 4      |

Source: Recherche sur le terrain (mars 2020)

La période de quarantaine a vu un total de 54% des artisans et travailleurs qualifiés, et 46,3% des paysans et des journaliers suspendus [6]. La suspension, ou le déclin à l'intérieur, d'une grande partie des familles rurales en raison de la fermeture des marchés a rendu difficile la fourniture des moyens de continuité éducative à distance à leurs enfants.

#### 3.3.3 LE NIVEAU D'ÉTUDE DES FAMILLES RURALES INFLUE SUR L'EFFICACITÉ DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

L'enseignement à distance a contribué au retour de la relation entre les parents d'élèves et l'école, où le processus d'apprentissage a été forcé d'être suivi de l'intérieur de la maison et leurs enfants suivis. Toutefois, dans le milieu rural, ce niveau est confronté à des difficultés liées au faible et au faible niveau d'éducation des familles rurales (tableau 7), avec seulement 52 % des parents atteignant le niveau de l'enseignement primaire, alors que seulement 10 % des parents ont atteint le niveau secondaire de réadaptation et 3 % ont atteint l'enseignement universitaire.

**Tableau 7. Niveau d'éducation des parents d'élèves de la zone rurale**

| Niveau culturel | Sans | Primaire | Collège | Lycée | Universitaire |
|-----------------|------|----------|---------|-------|---------------|
| Père            | 13   | 49       | 25      | 10    | 3             |
| Mère            | 28   | 52       | 20      | 0     | 0             |

Source: Recherche sur le terrain (mars 2020)

Le niveau d'éducation de la famille du village se reflète dans le degré du suivi par la famille du village du processus d'enseignement à distance, et si le taux de suivi des familles auprès de leurs enfants au Maroc est de 46%, selon les données du Haut-Commission de la planification, il ne dépasse pas 37% dans la communauté rurale.

### 3.3.4 FAIBLES COMPRÉHENSIONS DES LEÇONS PAR LES APPRENANTS ET MANQUE D'INTERACTION DES ENSEIGNANTS

Les enseignants et les apprenants ont soudainement été contraints d'utiliser l'enseignement à distance comme alternative à l'enseignement présentiel, Cela a déclenché un état de confusion au sein de la famille éducative, reflétant le degré et le niveau de compréhension des leçons par les apprenants (tableau 8).

**Tableau 8.** Niveau de compréhension des leçons par les apprenants a travers l'enseignement à distance

| Niveau de compréhension | Faible | Moyenne | Bien | Très bien |
|-------------------------|--------|---------|------|-----------|
| Pourcentage             | 46     | 10      | 37   | 7         |

Source: Recherche sur le terrain (mars 2020)

Le tableau 8 montre que 46 % des apprenants étaient incapables de comprendre les leçons et que leurs rendements étaient faibles à très faibles, en raison du manque d'incitatifs et du manque de motivation. Outre la mauvaise programmation des cours télévisés, le manque de compétitivité entre les apprenants assurés par l'éducation présentiel et l'atmosphère de classe, plus les moyens existants utilisés dans l'enseignement à distance, et le réseau Internet souvent faible ou absent.

L'imposition de l'enseignement à distance dans le milieu scolaire a soudainement causé de nombreuses difficultés aux membres du corps professoral, qui sont déjà accablés par de nombreuses obligations et devoirs éducatifs, et a même ouvert de nombreux fronts sur les médias sociaux sur la performance de certains enseignants et la réduction de leurs efforts et de leur fatigue, et souvent même moqué d'eux [5]. Cela se reflète négativement sur le niveau d'interaction de la faculté avec le processus d'enseignement à distance, car les enseignants attribuent cela à l'incapacité de beaucoup d'entre eux (plus de 36%) des technologies de l'information et de la communication et de diverses techniques modernes utilisées dans l'enseignement, et au manque de sensibilisation de l'importance du processus d'enseignement à distance par d'autres, alors que tous les enseignants considéraient l'enseignement à distance comme un fardeau supplémentaire pour eux.

## 4 RÉSULTATS ET DISCUSSION

Il ressort clairement de ce qui précède que malgré les efforts déployés par le ministre du d'éducation national et de formation pour faire du processus d'enseignement à distance dans la communauté rurale un succès, à travers des plateformes et des programmes dédiés à l'enseignement à distance, la télévision, les sites de médias sociaux, la plate-forme en ligne...) Il a exhorté les acteurs à s'engager sérieusement et efficacement dans ces ateliers, dont les résultats restent limités, compte tenu des contraintes des aspects économiques et sociaux et du niveau culturel et éducatif des familles rurales, et de l'absence ou du manque de sensibilisation de l'importance de l'enseignement à distance par les apprenants et les enseignants.

L'interaction directe dans l'environnement de la classe dans les communautés rurales qui manquent d'infrastructures et d'éducation à distance est la clé du succès du processus d'apprentissage, de l'atteinte de ses objectifs, car l'enseignement à distance dans les circonstances que nous avons diagnostiquées dans ce travail n'est éduqué qu'avec une communication, une méthodologie et des compétences cognitives médiocres. Ses résultats ont été plus limités dans la communauté rurale lors de l'analyse des évaluations diagnostique et les 1 ères évaluation de la première année de baccalauréat en sciences expérimentales en science de la vie et de la terre entre les deux saisons scolaires (2020/19 et 2021/2020).

**Tableau 9. Comparaison des compétences d'habileté, méthodologiques et cognitives durant la 1<sup>ere</sup> contrôle continu pendant les 2 années scolaires 2019/2020 et 2020/2021**

|                             | Année scolaire 2019/2020 |         |      |           | Année scolaire 2020/2021 |         |      |           |
|-----------------------------|--------------------------|---------|------|-----------|--------------------------|---------|------|-----------|
|                             | Inférieur à la moyenne   | Moyenne | Bien | Excellent | Inférieur au moyenne     | Moyenne | Bien | Excellent |
| Compétence d'habileté       | 10                       | 22      | 54   | 14        | 26                       | 48      | 18   | 8         |
| Compétences méthodologiques | 19                       | 25      | 39   | 13        | 10                       | 50      | 30   | 10        |
| Compétences cognitives      | 11                       | 13      | 64   | 12        | 20                       | 21      | 50   | 9         |

Source: les feuilles de 1<sup>ere</sup> contrôle durant les 2 années scolaires 2019/2020 et 2020/2021

D'après tableau 9, les connaissances, la méthodologie et les habiletés sont réduites au début de la saison scolaire 2021/2020 par rapport à la saison scolaire précédente, et les apprenants sont dus au fait qu'ils n'ont pas suivi l'étude de science de la vie et la terre comme requis systématiquement, cognitivement et pédagogiquement, pendant la période de quarantaine dans le tronc commun.

Par conséquent, à notre avis, pour le succès de l'enseignement à distance dans la communauté rurale, les efforts de tous les interventionnistes et les stratégies conformes aux exigences de l'enseignement à distance dans l'environnement rural doivent être combinés avec:

Fournir des outils et des moyens de base d'Internet, des ordinateurs et des moyens d'approvisionnement dans les établissements d'enseignement, afin d'assurer la continuité pédagogique en cas d'utilisation de l'enseignement à distance;

Soumettre le personnel enseignant à des cours de formation continue et à une formation sur les compétences d'application de l'enseignement à distance, afin qu'il soit responsable et compétent dans l'utilisation des communications et de l'information modernes;

Numériser les programmes et les programmes éducatifs, en fournissant les ressources numériques nécessaires au succès des programmes éducatifs et suivre le rythme des transformations communautaires et des circonstances exceptionnelles telles que la pandémie de Covid 19;

Diffuser la culture de l'enseignement à distance aux établissements d'enseignement, aux institutions communautaires et aux membres;

Mettre l'accent sur la préparation de l'expertise technique pour mener l'enseignement à distance dans l'environnement rural, en particulier les expériences dans la production de ressources numériques et la production de leçons à distance conformément à l'approche suffisante du Maroc en matière d'enseignement;

Identifier les canaux et codes pédagogiques, qui prennent en compte le principe de l'enseignement selon l'approche en termes d'efficacité;

Tenir compte des spécificités sociales, culturelles et économiques des familles rurales lors de l'adoption de l'enseignement à distance;

Soutenir les enseignants et les encourager à produire du contenu éducatif numérique pour atteindre les objectifs d'apprentissage;

Examiner les programmes, cours, programmes et stratégies éducatifs pour l'éducation, afin qu'ils puissent traiter efficacement les systèmes et outils TIC.

## REFERENCES

## مراجع

- [1] أحمد منصور، (2001). أساسيات تكنولوجيا التربية، كلية التربية بدمياط، القاهرة، المكتبة العصرية، المنصورة، المكتبة العصرية.
- [2] خديجة الحامد، (2017). التعليم عن بعد، أعمال الملتقى الدولي حول التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق التجربة الجزائرية أنموذجا ، منشورات مختبر الممارسة اللغوية، كلية الآداب واللغات، جامعة مولود معمري تيزي وزلي / الجزائر صص 156-205.
- [3] أحمد عزوز، (2017). التعليم عن بعد بين النشأة والتطور مقارنة في خلفيته التاريخية وأبعاده التنموية أعمال الملتقى الدولي حول التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق - التجربة الجزائرية أنموذجا. منشورات مختبر الممارسة اللغوية، كلية الآداب واللغات، جامعة مولود معمري تيزي وزلي / الجزائر صص 25-39.
- [4] بكيري محمد أمين ، (2020). التعليم الإلكتروني في زمن الكورونا: التجربة الجزائرية، تحديات ورهانات، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، العدد 2، صص 17-31.
- [5] المندوبية السامية لتخطيط، (2020). بحث تأثير فيروس كورونا على الوضع الاقتصادي والاجتماعي والنفسي للأسر، الموقع الإلكتروني للمندوبية السامية للتخطيط، ص 31.