

Gestion de classe en contexte du COVID-19: Quelles sont les perceptions des enseignants des sciences du secondaire au Bénin ?

[Classroom management in the context of the COVID-19: What are Benin secondary schools sciences teachers' perceptions ?]

Raphael Razacki Kelani

Ecole Normale Supérieure de Natitingou, Université Nationale des Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques,
01 BP 9279 Porto-Novo, Benin

Copyright © 2022 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the *Creative Commons Attribution License*, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT: The COVID-19 pandemic has caused the loss of several human lives and the global transformation of education systems throughout the world. It resulted to the fast transition of face-to-face teaching to distance education, especially in the developed countries, to prevent the dissemination of the pandemic among the students. However, because of the requirements and challenges of the online classes, the face-to-face courses had been restored with several restrictions. The objective of this research is to explore the perceptions of secondary school science teachers regarding the classroom management after the period of the confinement. The qualitative data have been received through individual and focus group interviews with six professors certified (mathematics, physics, chemistry and technology and life and earth sciences) and three of their pedagogical counselors. Regarding the barrier measures and other imposed restrictions, the results have pointed up the difficulties of the classroom management relating to the factors such as: classroom climate, communication, cooperation, physical organization of the class, conduct of practical work, management of behaviors and discipline and reduction of the feeling personal and professional efficacy. Concerning the convenient pedagogical practices that can help them to teach better, participants requested the implementation of professional development programs, related to the differentiated pedagogy and offered suggestions toward secondary school decision makers.

KEYWORDS: COVID-19, classroom management, secondary school teaching, perception, Republic of Benin.

RESUME: La pandémie du COVID-19 a causé la perte de plusieurs vies humaines et la transformation globale des systèmes éducatifs à travers le monde. Ceci a résulté à la rapide transition des cours présentiels à l'éducation à distance, surtout dans les pays développés, pour empêcher la dissémination de la pandémie parmi les apprenants. Cependant, à cause des exigences et défis de ces cours à distance, des cours présentiels ont été restaurés avec plusieurs restrictions. L'objectif de cette étude est d'explorer les perceptions des enseignants des sciences de l'enseignement secondaire vis-à-vis de la gestion de classe (GC), à la reprise des cours en présentiel, juste après le confinement. Les données qualitatives ont été obtenues à travers des interviews individuelles et de focus groups avec six professeurs certifiés des sciences (mathématiques, physique, chimie et technologie et sciences de la vie et de la terre) et trois de leurs conseillers pédagogiques. Au regard des mesures barrières et autres restrictions imposées, les résultats ont mis en exergue des difficultés de GC relatives à des facteurs qui ont pour nom: climat de classe, communication, coopération, organisation physique de la classe, conduite des travaux pratiques, gestion des comportements et de la discipline et diminution du sentiment d'efficacité personnelle et professionnelle. Comme pratiques pédagogiques conséquentes pouvant les aider à mieux enseigner, les participants ont sollicité le développement des programmes de développement professionnel, relatifs à la pédagogie différenciée et ont fait des recommandations à l'endroit des autorités administratives de l'enseignement.

MOTS-CLEFS: COVID-19, gestion de classe, enseignement secondaire, perceptions, République du Bénin.

1 INTRODUCTION

L'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture [1] a reconnu que le déclenchement de la pandémie du COVID-19 a impacté les systèmes éducatifs des pays développés aussi bien que ceux des pays en voie de développement à travers le monde. Les écoles primaires, les collèges d'enseignement secondaire et les universités ont été fermés dans le but de contrôler la dissémination du coronavirus. L'UNESCO affirme que 87 % (soit 1,5 milliard d'apprenants) de la population mondiale des apprenants a été affecté par la fermeture des écoles.

En Afrique, en particulier dans la région du Sahel, les fermetures d'écoles décidées au niveau national en raison de la COVID-19 ont eu lieu alors que beaucoup d'écoles étaient déjà fermées depuis plusieurs mois en raison de la forte insécurité, de grèves ou d'aléas climatiques. La COVID-19 vient aggraver la situation de l'éducation en Afrique subsaharienne qui, avant la pandémie, abritait 47 % des 258 millions d'enfants non scolarisés dans le monde (30% en raison de conflits et de situations d'urgence) [2].

La fermeture des écoles a causé d'énormes difficultés aux apprenants, enseignants et aux parents. L'apprentissage en ligne ou encore le e-learning a été la solution toute trouvée par les gouvernants pour amoindrir les effets de cette crise éducationnelle. En effet, dans les pays les plus développés économiquement, l'éducation a subi d'importantes transformations, avec l'essor de l'apprentissage en ligne, dans lequel l'enseignement se fait à distance et par le biais de plateformes numériques [3]. Contrairement à la croyance générale, l'éducation à distance n'est pas un très nouveau modèle d'éducation. L'émergence de l'introduction de cette forme d'éducation date approximativement de 300 ans en arrière [4]. L'une des premières applications connues est en rapport avec les leçons hebdomadaires délivrées aux Etats-Unis, par courrier. Des années durant, des pays tels que l'Angleterre, la Suisse et l'Australie ont fourni cette forme d'éducation avec différents outils (courrier, radio, télévision, etc.) due au fait que la population était géographiquement dispersée et éparse [5]. Cependant, cette stratégie pédagogique d'utilisation de la technologie éducationnelle n'est pas donnée aux pays en voie de développement. Car la plupart des parents dans ces pays sont analphabètes et puis il y a un manque d'infrastructures nécessaires de Technologies d'Information et de Communication (TIC), d'ordinateurs, de radios, et de télévisions pour fournir cet enseignement en ligne [6]. L'accès aux ordinateurs et à l'Internet étant la base d'un enseignement à distance de qualité.

Plusieurs avantages de cette éducation à distance ont été soulignés par certains chercheurs ([7], [8], [9]). Cependant, le manque de ressources infrastructurelles et humaines même dans les pays dits développés, la non préparation des enseignants, le manque d'interaction avec l'enseignant, le temps de réponse, la socialisation, la collaboration entre les apprenants sont, entre autres, des inconvénients relevés par des chercheurs ([5], [10], [11]). Certains autres chercheurs ont même appelé à la reprise des cours présentiels dès la fin du confinement en faisant l'apologie de ces cours qui se font face à face. La référence [12] renseigne que la présence physique de l'enseignant et de l'apprenant dans le même espace, la salle de classe, de même que la communication qui s'établit entre eux, sont indubitablement considérées, à travers le temps, comme une condition préalable, pour un enseignement de qualité et le résultat de l'apprentissage qualitatif. Un enseignant comme tout autre éducateur participant à une procédure classique ou traditionnelle d'enseignement a toujours été aux côtés de l'apprenant avec sa présence physique. Par conséquent, il a les compétences, entre autres, d'être capable de (1) répondre aux questions de chaque apprenant; (2) s'impliquer immédiatement dès qu'un apprenant a besoin d'aide; (3) s'impliquer immédiatement dès qu'un problème comportemental se produit; (4) prodiguer des conseils, guidances, motivations et pour encourager et récompenser l'apprenant si nécessaire [13].

En République du Bénin, dans le cadre de l'évaluation des mesures de riposte à la pandémie du COVID-19, le Conseil des Ministres du 8 avril 2020 (N° 13/2020/PR/SGG/CM/OJ/ORD), réuni par visioconférence, a procédé à la revue du calendrier scolaire en vue de la validation de l'année scolaire et académique en cours, dans le contexte sanitaire du moment. Ainsi, a-t-il été décidé de la prorogation des congés du deuxième trimestre en cours, devant prendre fin le mercredi 22 avril 2020, jusqu'au dimanche 10 mai 2020. A la veille de la reprise des classes et plus précisément le 08 mai 2020, le Ministre des Enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle (MESTFP), par message N° 627/MESTFP/DC/SGM/SA, a donné à l'attention des Inspecteurs pédagogiques délégués et des Chefs d'établissements publics et privés, en plus des gestes barrières déjà observés jusqu'à présent, des directives de lutte contre la propagation de la pandémie de COVID-19 à la réouverture des classes. Ces directives consistent essentiellement en la pratique des mesures incluses dans un guide des usagers de l'école et d'une fiche de bonnes pratiques pour les apprentissages. Parmi les directives transversales pour les disciplines et les classes, on peut lire ces instructions relatives à la gestion de classe (GC) à l'endroit des enseignants:

- Privilégier les stratégies de travail individuel;
- Eviter d'envoyer les apprenants au tableau;
- Eviter de circuler dans la classe
- Supprimer pour la période, le travail en groupe et privilégier le travail individuel et la plénière;

- Abaisser les masques pour parler aux apprenants;
- Faire maintenir les masques des apprenants pendant leurs interventions;
- Systématiser la manipulation individuelle des matériels de travail.

En outre, dans le guide des usagers de l'école et dans la section relative à l'hygiène à observer à l'école, il est instamment conseillé d'éviter au maximum le partage d'objets (crayons, jouets, cahiers, vaisselle, ustensiles, etc.) entre les personnes.

Cette étude est opportune pour plusieurs raisons. D'abord, lorsque nous consultons la littérature appropriée, il est observé qu'il y a beaucoup d'études qui analysent les effets de la pandémie du COVID-19 sur la santé et l'économie; cependant, on note que les études dans le champ de l'éducation sont très limitées [14]. Ensuite, cette étude est conduite pour documenter la façon dont les classes sont préparées, conduites, et évaluées juste à la reprise des classes en République du Bénin. En d'autres termes, nous voulons savoir comment les enseignants perçoivent de la façon dont les salles de classe sont gérées après le confinement. D'après la référence [15], le concept de gestion de classe (GC), intrinsèquement lié à celui de l'enseignement, a évolué, entre autres, au rythme des nouveaux objectifs fixés à l'école, des défis qu'elle doit relever pour les atteindre et de l'émergence continue de nouvelles connaissances relatives à l'apprentissage. La GC est une expression utilisée pour décrire les procédés qu'un enseignant instaure et régule le comportement en classe et les attentes académiques afin de créer un environnement favorable à l'apprentissage et aux interactions entre les apprenants [16]. Des recherches antérieures ([17], [18]) ont trouvé qu'une forte GC conduit à un engagement accru et une motivation pour l'apprentissage, suivi d'une réussite académique plus grande des apprenants [19].

L'objectif de cette recherche est d'investiguer les perceptions des enseignants de sciences vis-à-vis à la gestion de classe à la reprise après le confinement pour ralentir la propagation du COVID-19.

Deux questions ont guidé la collecte des données de cette recherche

- Quelles sont les perceptions des enseignants de sciences vis-à-vis de leur gestion de classe dès la reprise après le confinement pour ralentir la propagation du COVID-19 ?
- Quelles sont les dispositions pédagogiques et matérielles proposées pour aider effectivement les apprenants dans cette conjoncture de la COVID-19 ?

2 MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

2.1 CONCEPTION DE LA RECHERCHE

Pour la collecte des données, la méthode de recherche qualitative exploratrice et descriptive a été privilégiée. L'objectif d'une recherche qualitative est le développement de concepts qui nous aident à comprendre des phénomènes sociaux se passant dans des cadres naturels (plutôt qu'expérimental), mettant en exergue les intentions, expériences, et points de vues de tous les participants [20]. Dans cette recherche, en plus d'être exploratrice et descriptive, la démarche est phénoménologique. Une étude phénoménologique est l'unification des expériences vécues concernant un phénomène ou un concept autour d'un sens commun [21]. La phénoménologie explore les voies qualitativement différentes par lesquelles les gens comprennent potentiellement certains phénomènes ou un aspect du monde autour d'eux [22].

2.2 PARTICIPANTS À L'ÉTUDE

Les participants à cette étude sont tous les enseignants du secondaire. Cependant, nous avons sélectionné trois enseignants du second cycle, Professeurs Certifiés par discipline scientifique et un Conseiller Pédagogique (CP) dans la ville de Natitingou, siège de l'École Normale Supérieure (ENS) où le chercheur enseigne. Les matières scientifiques privilégiées sont les Mathématiques Informatique, la Physique, chimie et Technologie (PCT) et les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT).

Tableau 1. Etat synoptique des participants à l'étude

Corps des enseignants	MI	PCT	SVT	Total
Professeur Certifié	3	3	3	9
Conseiller Pédagogique	1	1	1	3
Total	4	4	4	12

MI = Mathématiques Informatique; PCT = Physique, chimie, Technologie; SVT = Sciences de la Vie et de la Terre

Le CP est d'abord un enseignant, Professeur Certifié expérimenté, nommé par le Ministre de l'enseignement Secondaire. Il assure l'accompagnement de ses pairs enseignants et des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre des programmes d'études. Il assiste les inspecteurs pédagogiques en organisant des visites de classes et des animations pédagogiques d'établissement et de zones. Il aide aussi les enseignants à identifier les besoins des apprenants et à construire des réponses pédagogiques appropriées. Tous ces douze enseignants participants à l'étude sélectionnés ont tous une ancienneté de plus de douze ans.

2.3 OUTILS ET COLLECTE DE DONNÉES

Les participants ont été soumis individuellement ou par focus groups par discipline à des interviews semi-structurées, pour la collecte des données. L'avantage fondamental d'une interview est qu'elle se focalise sur les sens profonds en admettant qu'ils guident les actes [23]. Ces interviews, de durée 50 à 60 minutes chacune, ont été enregistrées sur des supports digitaux. Les questions posées aux participants sont relatives aux questions de recherche, à savoir: (1) Pouvez-vous nous décrire le climat qui prévaut dans vos salles de classe à la reprise des classes après le confinement ? (2) Selon vous, quelles sont les caractéristiques d'un bon climat de classe ? (3) Qu'est-ce qui a changé fondamentalement dans la conduite de votre classe au lendemain de la reprise de classe après le confinement ? Quelles propositions faites-vous en termes de démarches pédagogiques pour aider effectivement les apprenants à acquérir les savoirs dans cette conjoncture de la COVID-19 ?

2.4 ANALYSE DES DONNÉES

Selon la référence [24], dans les recherches qualitatives, l'analyse des données consiste à coder, à faire ressortir des catégories et à rechercher des modèles et les synthétiser. Par conséquent, une analyse de contenu a été réalisée. Pour ce faire, tous les interviews enregistrées ont été d'abord transcrits verbatim pour l'analyse phénoménologique en utilisant un programme informatisé de traitement de texte; puis la mise en exergue des déclarations importantes et significatives des sujets participant à l'étude a été faite pour comprendre leurs perceptions vis-à-vis de la gestion de classe en temps du COVID-19. Ensuite, en tenant compte des questions de recherche, chaque transcription a été codée afin d'extraire des thèmes pertinents. Finalement, toujours en prenant en considération les questions de recherche, les thèmes émergents ont été catégorisés et éventuellement remplacés sans oublier la sélection des extraits pour les soutenir.

3 RÉSULTATS ET ANALYSE

Les résultats et leurs analyses seront présentés par question de recherche. Ainsi chaque section ci-dessous est relative à chaque question ayant guidée cette recherche.

3.1 PERCEPTIONS DES ENSEIGNANTS DE SCIENCES VIS-À-VIS DE LEUR GESTION DE CLASSE DÈS LA REPRISSE DES CLASSES

La première question de recherche est d'explorer les perceptions des enseignants de sciences en rapport avec leur GC à la reprise des classes après le confinement. L'analyse des contenus des assertions de ces derniers à l'étude a mis en exergue plusieurs thèmes récurrents à savoir: (1) climat de classe; (2) communication; (3) coopération; (4) organisation physique de la classe; (5) conduite des travaux pratiques; (6) gestion des comportements et de la discipline; et (7) diminution du sentiment d'efficacité personnelle et professionnelle.

3.1.1 CLIMAT DE CLASSE

Le climat de classe est défini comme l'ensemble des conditions de vie qui influence l'apprentissage dans une classe. Ainsi, à travers les explications des interviewés, ce climat n'est plus du tout vivable à la rentrée des classes après le confinement. Un des enseignants justifiera ce climat de classe délétère au regard des dispositions barrières prises pour contenir la dissémination du virus. Il dira:

Les mesures barrières édictées par le gouvernement et l'Organisation Mondiale de la Santé font que l'enseignant n'est pas à l'aise dans classe. Il doit rester relativement éloigné des apprenants et doit reculer hâtivement dès que l'un de ceux-ci s'avance un peu trop près. Il subsiste donc dans la classe un climat de suspicion; d'où un problème relationnel avec les apprenants. (Interview d'un enseignant des SVT – septembre 2020).

Cet extrait montre le climat dans lequel se passent les enseignements à la reprise des classes après la reprise des classes. Ce climat de suspicion évoqué traduit la frayeur des uns à l'endroit des autres; alors que le processus enseignement-apprentissage doit se faire dans une atmosphère de sécurité affective et de confiance.

3.1.2 COMMUNICATION

La communication est reliée au climat et est une caractéristique importante pour créer un climat de classe propice à l'apprentissage. L'enseignement et la GC sont développés à travers la communication. La communication constitue un moyen par lequel diverses nécessités, sensations, attitudes des enseignants et des apprenants sont exprimées et transférées les uns aux autres pour qu'une bonne collaboration et des résultats d'apprentissage soient réalisés [25]. Cependant, les enseignants questionnés ont relevé que ce déterminant est mis à mal avec l'apparition de cette pandémie et les mesures barrières qui vont avec. En effet, ces derniers ont indiqué que les apprenants qui ont déjà des problèmes d'élocution et peinent à prendre la parole sont maintenant résolus à ne plus même parler avec des masques collés à la bouche, comme l'exigent les mesures décrétées par le gouvernement. Dans le cas présent, les enseignants au cours des interviews, ont exprimé leur embarras voire leur désaccord, car ils doivent baisser les masques avant de parler aux apprenants, alors que le virus est supposé circuler dans l'atmosphère et plus encore dans cet air confiné de la classe. Ils trouvent que cette directive transversale imposée par le MESTFP expose leur santé.

3.1.3 COOPÉRATION

Dans les orientations générales des programmes d'études en vigueur en République du Bénin, l'une des approches pédagogiques est l'approche socioconstructiviste. La mise en œuvre de cette approche suppose que les apprenants travaillent en coopération et accomplissent des tâches complexes et résolvent des problèmes. Les enquêtés n'ont pas manqué de souligner que l'interdiction de mettre les apprenants en travail de groupe fait que ces derniers n'ont plus l'opportunité d'échanger et de mettre en commun leurs savoirs. Un CP de mathématiques a réagi à cette disposition:

Je suis au regret de dire cette proscription de la collaboration des apprenants en classe n'avantage pas du tout ces derniers. Le travail de groupe aide les apprenants à socialiser, à s'accepter et surtout à échanger des connaissances et développer leur esprit critique. Mais dans cette conjoncture, cette caractéristique qui occasionne le socioconstructivisme va beaucoup manquer aux apprenants. Ils ne pourront confronter ce qu'ils ont appris durant le travail individuel et je pense qu'à la longue ces apprenants n'accepteront plus d'affronter et de relever le défi cognitif posé par l'enseignant. En d'autres termes, l'apprenant se sentira beaucoup plus seul, ressentant le poids de la réussite (Interview d'un CP de mathématiques, septembre 2020).

Ce passage résume les perceptions des participants quant à la suppression du travail de groupe dans les classes du secondaire cette période après le confinement. Comme c'est stipulé supra, cette situation risque d'inhiber les efforts des apprenants et par ricochet ceux des enseignants, s'il est vrai que la coopération en classe développe chez les apprenants de grandes compétences.

3.1.4 ORGANISATION PHYSIQUE DE LA CLASSE

Dans une classe bien organisée, l'enseignant peut voir tous ses apprenants, et de même, ces derniers peuvent voir l'enseignant. En ce qui concerne la disposition spatiale ou physique des apprenants dans la classe, il existe plusieurs des façons variées de les positionner dans l'espace classe. En fait, ce choix est fait dans un but déterminé, car il incite à une forme de communication ou de transmission entre les apprenants et l'enseignant. En plus, tous devront se déplacer librement, de façon fluide dans les endroits les plus fréquentés. Par conséquent, la disposition des tables et bancs, voire des fournitures et ressources matérielles doit se faire de façon à permettre la libre circulation des acteurs dans la classe. En plus des classes congestionnées fustigées par les enquêtés, ils indexent les nouvelles dispositions qui empêchent les enseignants de circuler dans les salles de classe. En effet, parmi les directives transversales pour les disciplines et les classes, il est interdit aux enseignants de circuler dans la classe. Un enseignant des PCT remarquera:

La gestion efficace de la classe est hypothéquée si on sait que la circulation de l'enseignant dans la classe constitue une forme de motivation pour les apprenants. Maintenant qu'il nous est impossible de circuler dans les classes, comment savoir maintenant si ces derniers travaillent ou exécutent exactement les consignes à eux données ? En bref, comment nous rendre compte de la production de nos apprenants lorsqu'ils ne pas doivent être envoyés au tableau. (Interview d'un enseignant des PCT, novembre 2020)

Ces interrogations extériorisées par cet enseignant sont tout à fait justifiées. La GC en ce temps du COVID-19 est problématique. Certains d'entre les enseignants se demandent le rôle qu'ils jouent encore dans les classes. En plus, ils soulèvent d'autres problèmes de conduite de classe; parce qu'en fait, l'apprenant doit être envoyé au tableau afin de rédiger sa production.

3.1.5 CONDUITE DES TRAVAUX PRATIQUES

Ce thème relatif à la conduite des travaux pratiques (TP) était récurrent dans les réponses des enseignants des SVT et PCT. En effet, ces derniers pensent qu'en plus de toutes les raisons avancées par les enseignants des sciences pour ne pas organiser les séances de TP, s'ajoutent certaines règles édictées par le MESTFP qui rendent ces séances plus compliquées à réaliser pour ceux d'entre eux qui ont encore le bon vouloir de s'adonner à cette pratique. Ils citent comme directives: (1) maintenir la distanciation physique; (2) éviter au maximum le partage d'objets (crayons, jouets, cahiers, vaisselle, ustensiles, etc.) entre les personnes; (3) systématiser la manipulation individuelle des matériels de travail; et (4) certaines installations, comme les bibliothèques, les laboratoires, les salles d'informatique, doivent rester fermées. Ainsi, ces enseignants se demandent comment un bon enseignement des sciences pourra se faire dans ce temps de COVID-19 si on sait que les SVT et PCT sont des sciences expérimentales.

3.1.6 GESTION DES COMPORTEMENTS D'INDISCIPLINE

En temps normal les enseignants du secondaire vivent négativement les incidents marqués par l'indiscipline et la démotivation des apprenants et c'est une situation qui occasionne beaucoup de frustration chez les enseignants. Les enseignants ont indiqué que la pandémie est venue aggraver ces difficultés que vivaient les apprenants. De leurs propos, on comprend que la vigilance des enseignants est affaiblie par le port du masque chez les apprenants. Un enseignant fait remarquer ce qui suit.

La pandémie du COVID-19 ne nous facilite pas du tout la tâche en termes de gestion des comportements d'indiscipline des apprenants. Le port des cache-nez assourdissent le son des voix et rendent difficile le repérage des apprenants en difficulté, inattentifs ou désobéissants. Les nouvelles prescriptions et plus précisément les règles de distanciation sociale nous limitent dans nos actions, comme celles de nous approcher d'un apprenant pour mobiliser son attention. (Interview d'un enseignant des SVT, septembre 2020)

Cet extrait montre comment les problèmes d'indiscipline dans le contexte du COVID-19 empirent le rôle des enseignants dans leurs classes. Les nouvelles réglementations alourdissent le contact avec les apprenants et leur suivi par les enseignants. On constate plus de dérive en termes d'indiscipline qu'il y en avait selon certains enseignants.

3.1.7 DIMINUTION DU SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE

La motivation des apprenants à apprendre a été fragilisée dans ce contexte de la pandémie du COVID-19. Plus encore, à la reprise des classes, beaucoup d'apprenants ont tout oublié. Les enquêtés affirment qu'il leur a fallu tout reprendre dans un contexte où la démarche didactique est ramenée aux travaux individuels et à la pédagogie frontale. Et c'est justement cette situation qui accentue les mauvais comportements des apprenants et par ricochet une réaction émotionnelle négative chez l'enseignant. En fait, la réponse de l'enseignant aux comportements déviants de l'apprenant est influencée par des croyances et ses ressources psychologiques à savoir son sentiment d'efficacité personnelle, sa perception du contrôle et même ses attentes des résultats. Le CP des PCT tente une explication de cette situation relative à la diminution de sentiment d'efficacité personnelle de l'enseignant dans ce contexte du COVID-19.

Comme on peut le constater, la pandémie a impacté négativement la GC et aussi les nouvelles règles ne permettent pas aux enseignants de faire les interventions adéquates dans leurs salles de classe. La théorie de l'efficacité personnelle de Bandura permet de mieux comprendre les facteurs d'influence de la motivation et de la persévérance des enseignants en matière d'intervention auprès des apprenants présentant des comportements déviants. On peut affirmer que la persistance des comportements difficiles en classe constitue une source de stress importante pour les enseignants et donc une diminution de leur sentiment d'efficacité personnelle. (Interview d'un CP des PCT, novembre 2020).

Ce résumé traduit le sentiment des enseignants juste à la reprise. Cette diminution de sentiment d'efficacité personnelle est doublée d'une atténuation de sentiment d'efficacité professionnelle à cause du stress ressenti par ces enseignants. Le climat de classe nocif et étouffant renforce aussi ces sentiments.

3.2 LES DISPOSITIONS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIELLES PROPOSÉES POUR AIDER EFFECTIVEMENT LES APPRENANTS DANS CETTE CONJONCTURE DE LA COVID-19

Dans ce contexte de la pandémie du COVID-19, parce que l'enseignement à distance pose beaucoup de problèmes aussi bien financiers que structurels aussi bien dans les pays développés que dans les pays en voie de développement,

l'enseignement présentiel a été exigé pour donner une chance égale à tous les apprenants de par le monde. Cependant, face aux nouvelles prescriptions des démarches pédagogiques ont été proposées par les participants à l'étude et des propositions connexes ont été faites afin d'aider les apprenants dans cette conjoncture du COVID-19. Premièrement, les enseignants ont suggéré l'élaboration et la mise en œuvre des programmes de développement professionnel visant à les aider dans leurs nouvelles tâches. En effet, face aux nouvelles exigences relatives à la GC, les enseignants ont exprimé ce vœu d'apprendre des nouvelles techniques de prise en charge des apprenants dans ce contexte qui s'impose au monde entier. Au cours des focus group, les enseignants questionnés croient fermement qu'à travers la formation continue qui est un processus qui s'inscrit dans un processus de développement professionnel, les enseignants pourront apprendre de nouvelles méthodes, surtout relativement à la pédagogie différenciée et d'autres activités éducatives qui pourront enrichir leurs pratiques professionnelles. Deuxièmement, certains enseignants ont suggéré des formations psychologiques pour gérer leur état de stress. Ils veulent bien savoir comment contenir l'impact de la crise de la COVID-19 sur leur propre stress et/ou sur leur santé mentale et émotionnelle. Enfin troisièmement, ils ont mentionné certaines dispositions matérielles qui les empêchent de bien s'adonner à la fonction enseignante dans le contexte actuel. Les recommandations faites à l'endroit des autorités politico-administratives ont pour thèmes: (a) fabrication des tables-bancs pour le respect des mesures de distanciation physique; (b) recrutement des enseignants en nombre suffisant pour suppléer au manque ceux-ci; (c) achats du matériel didactique à mettre à la disposition des enseignants et des élèves; (d) amélioration des équipements et infrastructures existants dans chaque école; (e) mise à disposition de chaque apprenant de documentation adéquate afin d'éviter éventuellement l'utilisation collective de ces documents en classe.

4 DISCUSSION DES RÉSULTATS

Le but de cette recherche est d'enquêter à propos des perceptions des enseignants des sciences vis-à-vis de la GC à la reprise après le confinement. Deux questions de recherche ont guidé la présente recherche. La première question investiguait les perceptions des enseignants de sciences vis-à-vis de leur gestion de classe dès la reprise après le confinement pour ralentir la propagation du COVID-19 et la seconde interrogeait les dispositions pédagogiques et matérielles proposées pour aider effectivement les apprenants dans cette conjoncture de la COVID-19. Les sections ci-dessous discutent les résultats de ces deux questions de recherche.

Relativement à la première question, l'analyse des contenus des déclarations des participants a mis en exergue sept thèmes itératifs qui sont: (1) climat de classe; (2) communication; (3) coopération; (4) organisation physique de la classe; (5) conduite des travaux pratiques; (6) gestion des comportements et de la discipline; et (7) diminution du sentiment d'efficacité personnelle et professionnelle. Les thèmes tels que le climat de classe, la communication, la coopération et l'organisation physique de la classe concerne les caractéristiques d'une atmosphère propice pour un apprentissage. Tous ces facteurs sont négativement impactés par la pandémie du COVID-19. Ces résultats corroborent ceux des chercheurs ([26], [14], [3], [6]) trouvés dans la littérature liée à cette maladie. En effet, dans ce contexte de la pandémie et les prescriptions du MESTFP relatives aux gestes barrières pour lutter contre la dissémination du virus, la GC et indirectement la conduite de la classe ont connu des transformations alarmantes qui n'augurent pas d'un avenir serein pour le processus enseignement-apprentissage-évaluation. Au demeurant, toutes les pratiques proposées pour l'enseignement des programmes d'études selon l'APC, surtout l'approche socioconstructiviste sont complètement remises en cause. Les enseignants des sciences questionnés ne savent plus où donner la tête, tant leur embarras est grand. Les conduites des travaux pratiques sont aussi bouleversées par la fermeture des laboratoires et plus encore les mesures de distanciation n'aident pas à réaliser les TP de cours. Ajouter à tout ceci, la gestion des comportements et de la discipline devient problématique et les enseignants perdent confiance en eux-mêmes, en leur capacité d'aider les apprenants à réussir à cause de leur diminution de leur efficacité personnelle voire professionnelle, comme l'ont indiqué des chercheurs de la référence [27].

Concernant les dispositions et pédagogiques et matérielles pour aider effectivement les apprenants dans cette conjoncture de la COVID-19, les participants ont proposé l'exécution des programmes de développement professionnel surtout la pédagogie différenciée et ont fait des recommandations à l'endroit des autorités politiques. Ces mêmes revendications ont été notifiées par les participants lors des recherches précédentes ([28], [29], [27]). C'est tout à fait heureux que les enseignants réclament dans ce contexte la mise en œuvre des programmes de développement professionnel, si on sait qu'ils ne sont pas motivés par l'implémentation de tels programmes et montrent leur désaffection lorsque ces derniers sont offerts pour améliorer leurs pratiques de classe [30]. Et puis les recommandations faites sont récurrentes chaque fois que la parole est donnée aux enseignants dans les pays en voie de développement de s'exprimer à des manques relatifs à leur métier.

5 CONCLUSION

Relativement à ce qu'on observe de nos jours dans les salles de classe comme conséquences de la pandémie du COVID-19, on pourrait avancer qu'une nouvelle réalité a été absolument créée. L'évidence scolaire a totalement changé et ceci à travers la GC qui a radicalement été modifiée. Et cette transformation de la GC a été réalisée de façon invraisemblable et doit être étudiée par les savants et experts dans toutes ses dimensions et les conséquences qui sont générées par chacune d'elles. En effet, dans cette étude, plusieurs caractéristiques de la GC rendant propices l'apprentissage ont été bouleversées. Les enseignants enquêtés n'ont pas manqué de mentionner la posture délicate dans laquelle ils se trouvent quant à la continuation de la fonction enseignante. Des insuffisances ont été relevées et des recommandations ont été faites pour redonner au métier de l'enseignement ses lettres de noblesse.

REFERENCES

- [1] UNESCO 2020, Rallies International Organizations, Civil Society and Private Sector Partners in a Broad Coalition to Ensure #LearningNeverStops. UNESCO. Consulté le 24/12/2021 sur le site:.
- [2] <https://en.unesco.org/news/unesco-rallies-international-organizations-civil-society-an>.
- [3] d-private-sector-partners-broad. (2020).
- [4] UNESCO 2019. Institut de statistique de l'UNESCO, fiche d'information n°56. Consulté le 24/12/2021 sur le site: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/new-methodology-shows-258-million-children-adolescents-and-youth-are-out-school.pdf> (2019).
- [5] Li, C., et Lalani, F. The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how. Consulté le 22/01/2021 sur le site: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> (2020).
- [6] Clark, J. T. Distance education. In *Clinical Engineering Handbook* (2^e Ed., Vol. 4), (pp. 410–415). Elsevier Inc, 2020.
- [7] Burns, M. *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods*. EDC, 2011.
- [8] N. Mustafa, "Impact of the 2019-20 Coronavirus Pandemic on Education," *International Journal of Health Preferences Research*, 1-12, 2020.
- [9] Dahya, N. *Education in conflict and crisis: How can technology make a difference? A landscape review*. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Results for Education through its Center for Education Innovations in Washington DC, 2016.
- [10] R. Heeks, "ICT4D 3.0 ? Part 1—The components of an emerging “digital-for-development” paradigm," *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 86 (e12124), 2020.
- [11] A. T. Korucu et A. Alkan, "Differences between m-learning (mobile learning) and e-learning, basic terminology and usage of mlearning in education. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 15, 1925–1930, 2011.
- [12] J. J. Roth, M. Pierce et S. Brewer, "Performance and satisfaction of resident and distance students in videoconference courses," *Journal of Criminal Justice Education*, 0 (0), 1–15, 2020.
- [13] M. B. Littlefield, K. Rubinstein et C. B. Laveist, "Designing for quality: Distance education rubrics for online MSW programs," *Journal of Teaching in Social Work*, v39 n4-5, 489-504, 2019.
- [14] Simonds, C. J. et Cooper, P. J. *Communication for the classroom teacher*, Pearson Education Inc, 2011.
- [15] Stamatis, P. J. et Nikolaou, E. N. (2018) (Eds.), *Violent Communication and Bullying in Early Childhood Education*, NY: Nova Science Publishers, Inc, 2018.
- [16] F. Karakaya, et al., "Investigation of the views of biology teachers on distance education during the COVID-19 pandemic," *Journal of Education in Science, Environment and Health (JESEH)*, 6 (4), 246-258, 2020.
- [17] D. Boucher, "La gestion de classe: jongler avec tout pour réussir avec tous," *Vie Pédagogique*, 119, 39-41, 2001.
- [18] Brophy, J. History of research on classroom management. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*. Lawrence Erlbaum Associates, pp. 17–43, 2006.
- [19] N. A. Gage et al., "The relationship between teachers' implementation of classroom management practices and student behavior in elementary school," *Behavioral Disorders*, 43 (2), 302–315, 2018.
- [20] U. Schiefele, "Classroom management and mastery-oriented instruction as mediators of the effects of teacher motivation on student motivation" *Teaching and Teacher Education*, 64, 115–126, 2017.
- [21] J. H. Stronge, T. J. Ward et L. W. Grant, "What makes good teachers good? A cross-case analysis of the connection between teacher effectiveness and student achievement," *Journal of Teacher Education*, 62, 339–355, 2011.
- [22] N. Mays et C. PoPe, "Qualitative Research: Rigour and qualitative research," *BMJ*, 311 (6997), 109-112, 1995.
- [23] Creswell, J. W. *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. USA: SAGE Publications 2013.
- [24] H. Montenegro, "Teacher educators' conceptions of modeling: A phenomenographic study." *Teaching and Teacher Education*, 94, 103097, 2020.

- [25] Marshall C. et Rossman G. B. *Designing qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage, 2006.
- [26] Bogdan R. C. et Biklen S. K. *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. New York, NY: Pearson Education, 2007.
- [27] Stamatis, P. J. *Preschool and Primary Pedagogy. Communication dimensions of the educational process*. Athens: Diadrasi Publications, 2015.
- [28] Caron, J et al., "La gestion de classe au primaire en contexte de pandémie," *Formation et profession* 28, (4 hors-série) 1-12, 2020.
- [29] Nations Unies 2020 Note de synthèse: l'éducation en temps de COVID-19 et après. Consulté le 1/02/2021 sur le Site: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_french.pdf (2020).
- [30] ADEA, CIEFFA/UA et APHRC, *Formation et soutien aux enseignants en Afrique pendant la pandémie de COVID-19*. Abidjan, Ouagadougou, Nairobi: ADEA, CIEFFA/UA, APHRC, 2022.
- [31] INSE, 2021, *Les pratiques pédagogiques dans le contexte des restrictions liées au COVID-19 au Togo*. Consulté le 21/01/2022 sur le site: <https://apprendre.auf.org/wp-content/uploads/2021/05/Les-pratiques-pedagogiques-des-enseignants-dans-le-contexte-des-restrictions-liees-au-Covid-19-au-Togo.pdf> (2021).
- [32] R. R. Kélani, "Etude des déterminants de la désaffection des enseignants des sciences physiques en République du Bénin vis-à-vis du développement professionnel," *IMO-IRIKISI*, vol 6, No 1, 227-234, 2014.