

## Attitudes des élèves filles face à leurs enseignants dans les écoles secondaires de la cité de Kabongo

### [ Attitudes of female students towards their teachers in secondary schools in the city of Kabongo ]

**Marcel LENGE KALONDA KASHELE**

Département de Gestion et Administration des Institutions Scolaires et de Formation, Institut Supérieur Pédagogique de Kabongo, Haut-Lomami, RD Congo

Copyright © 2023 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the **Creative Commons Attribution License**, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

**ABSTRACT:** We started from a constant according to which the attitudes of female students towards teachers within educational establishments remain a problem no less negligible for this, our research interests several categories of people among which we can cite: Female students, teachers and researchers will both find in this document the elements that can help everyone, as far as they are concerned, to adopt good attitudes towards their teachers; moreover, researchers will find teachers who can enable them to approach certain aspects that we have not addressed in this research.

**KEYWORDS:** Attitudes, Female students, teacher, school.

**RESUME:** Nous sommes partis d'un constant selon laquelle les attitudes des élèves filles face aux enseignants au sein des établissements scolaires demeurent un problème non moins négligeable pour cela, notre recherche intéresse plusieurs catégories des personnes parmi lesquelles nous pouvons citer: Les élèves filles, les enseignants et les chercheurs, les uns et les autres trouveront dans ce document les éléments pouvant aider chacun en ce qui le concerne, à adopter de bonnes attitudes à l'égard de leurs enseignants de plus les chercheurs trouveront les enseignants pouvant leur permettre à aborder certains aspects que nous n'avons pas abordés dans la présente recherche.

**MOTS-CLEFS:** Attitudes, Elèves filles, enseignant, école.

## 1 INTRODUCTION

Le monde évolue aussi à l'évolution des sciences c'est ici que se présente l'école comme instrument catalyseur de tout le développement humain quand un homme est intéressé au développement, il devient motivé à agir et à participer au plusieurs facteurs détermineraient que la notion de l'encadrement est tellement vaste et intensifiée pour nous.

L'objectif et de dégager l'originalité d'une recherche en confection par rapport aux travaux. C'est ainsi que nous avons lu différents travaux, lesquels ont orienté nos investigations, tel est le cas de NDJIBU NTABWE qui a parlé sur les attitudes des élèves face à la discipline scolaire dans son travail il a émis l'hypothèse selon laquelle la discipline permettrait aux enseignants la meilleure formation morale et intellectuelle, les élèves considéreraient la discipline à laquelle ils étaient soumises comme une corvée. Après les traitements des données et interprétation de résultats il a abouti à une conclusion selon laquelle la discipline permet de travailler dans l'ordre. Ensuite, les punitions infligées aux élèves sont du type corvée.

Toutefois, l'aspect des attitudes des élèves filles vis-à-vis de leurs enseignants qui font l'objet de notre recherche n'a pas été abordé dans son investigation.

Selon le dictionnaire la rousse illustré, édition spéciale R.D Congo 2010, la problématique est l'ensemble des questions qu'une science ou une philosophie se pose dans un domaine particulier. Dans certains cas les filles qui, connaissent leurs objectifs considèrent les enseignants comme les parents éducateurs il y a alors la notion d'interaction entre les enseignants et les élèves filles cette interaction instaure la discipline qui assure l'ordre, la régularité et les progrès des élèves filles. Dans l'option de cette recherche, la discipline scolaire étant un bon sujet complexe, plusieurs questions se posent notamment lorsqu'on se met à analyser les résultats dégagés des comportements des élèves filles, leurs attitudes correctes et incorrectes devant les enseignants.

De tout ce qui précède nous posons des questions suivantes:

- Comment seraient les attitudes des élèves filles face aux enseignants qui leurs donnent cours ?
- Qu'est ce qui détruirait ces attitudes ?

Une hypothèse selon RONBER PIERRE cité LENGÉ KALONDA KASHELE 2002 P.5 est une proposition des réponses aux questions posées dans la problématique seraient de reconnaître la complexité et la délicatesse du problème.

## **2 METHODOLOGIE**

Tout domaine d'étude exige une méthode appropriée et cette étude n'échappe pas à cette règle. Dans cette étude, nous avons utilisé la méthode d'enquête.

## **3 THEORIE SUR L'ATTITUDE**

### **3.1 CRITERES SPECIFIQUES DES ATTITUDES**

Heroux (1992, p.81) relie quatre critères spécifiques des attitudes :

- Les attitudes sont plus ou moins durables et susceptibles de changement sous l'effet d'influence extérieure.
- Les attitudes sont acquises non pas innées. Les attitudes s'apprennent et leurs formes ne sont pas déterminées à la naissance ou avant la naissance, mais dépend de l'enrôlement dans lequel l'enfant grandit, l'homme vit, ainsi que de la manière dont il est traité.
- Le propre de l'attitude est précisément une relation privilégiée du sujet à tel objet.
- Cette relation s'effectue selon une polarité affective c'est-à-dire entre le pour et le contre, favorable ou défavorable à son objet.

En d'autres termes elle rattache au monde subjectivement et ressort du domaine de l'affectivité. Ainsi l'orientation par rapport à l'objet sera-t-elle positive (attachement) sympathie, curiosité, négative, hostilité, aversion ou neutre (indifférence motivée).

### **3.2 CARACTERISTIQUES D'ATTITUDE**

Les attitudes sont plus ou moins durables et susceptible de changement sous l'effet de l'influence extérieure. Les attitudes sont acquises et non innées elles s'apprennent, leurs formes ne sont pas déterminées à la naissance ou avant la naissance l'attitude est construite à partir de l'objet en causes.

- Le propre de l'attitude précisément une relation privilégiée du sujet avec tel ou tel objet.
- Une attitude est toujours polarisée, impliquant l'idée de pour et contre: avoir une attitude vis-à-vis de quelque chose, de percevoir plus ou moins au style ou sympathique.
- La notion de l'attitude correspond à une variable inférée non observée.
- L'attitude ne constitue pas une véritable réaction isolée, elle implique la virtualité, la variabilité, la possibilité des réponses du même ordre vis-à-vis d'un même genre d'objet.
- Elle désigne une préparation spécifique à l'action d'une relation sujette qui la dispose de la distinction du travail relation avec un objet.

Certains objets ou valeurs se tiennent en permanence ou premier plan de la conscience de l'individu, en fonction de circonstances externes ou certains états internes démotivation. D'autres, par contre sont psychologiquement éloignés du

champ de la conscience de l'individu. Ils ont l'objet d'une attitude dominante. Notons que devant une situation donnée, nous présentons plusieurs attitudes ou système d'attitudes. Parmi elles, certaines s'expriment et se placent au centre parce qu'étant très solide.

### 3.3 ATTITUDE ET COMPORTEMENT

Selon le dictionnaire illustré (2010, p. 229) définit le comportement comme la manière de se comporter, de se conduire, ensembles des réalités observables objectivement d'un organisme qui réagit en réponse aux stimulations venues de son milieu intérieur ou du milieu extérieur.

Le comportement est la manière de réagir d'un sujet face à une situation donnée. On peut donc établir une relation entre le comportement et l'attitude.

Attitude est une variable intermédiaire entre comportement et stimulus mais, dans l'accomplissement, il intervient à côté de l'attitude. Le comportement est fonction d'attitudes multiple, c'est-à-dire l'individu est en fonction de la force respective de ces attitudes et de leur centralité.

L'allure atteinte sera différente chez les différents déterminés par l'expérience et qui exerce une influence dynamique sur l'individu en le préparant à agir d'une manière particulière à un certain nombre d'objet ou développement des attitudes sont également de prise de position d'un individu par rapport à un objet, elle s'exprime plus ou moins ouvertement à travers différent symptôme ou éducateur très variable.

La parole, le temps de la voie, les gestes, les actes mais aussi par l'absence des gestes et dates autrement dit, si on essaye d'extraire la définition d'ALTET (1996, p.9) l'idée essentielle consiste à poser que l'attitude c'est ce qui est supposé être derrière le comportement. C'est-à-dire les attitudes sont des prédispositions à agir. L'attitude c'est une cause de comportement, c'est une cause relativement cachée à la connaissance, ce qui d'ailleurs la distingue de l'opinion qui est la manifestation explicitée d'une étude. Donc l'attitude sera dans la plupart des situations, des phénomènes à découvrir et à analyser l'attitude et ce qui est supposé se trouve derrière le comportement la relation attitude-comportement reste encore à leur actuelle forte peut connu est le terme de débat très important en psychologie sociale depuis quatre ans.

### 3.4 FONCTION ET COMPOSANTE DE L'ATTITUDE

Les attitudes constituent le cadre qui le permette de répondre à des nombreux problèmes par des conduites peu nombreuses. Elles permettent d'organiser nos connaissances et nos besoins.

Elles sont de nature affective (on aime ou on n'aime pas) et de nature cognitive (on apprécie ou on n'apprécie pas). Elles répondent à certaines fonctions et couvrent certains aspects.

### 3.5 FONCTION DE L'ATTITUDE

Les fonctions que remplissent les attitudes sont:

- a) **Fonction de défense du moi** : il s'agit de mécanisme de protection que l'individu élabore pour éviter de prendre connaissance de ses propres faiblesses ou de la réalité extérieure dans la mesure où elle le menace. Il s'agit de cadre de référence pour comprendre le monde. Les attitudes permettent un classement, un tric ou un jugement de nouvelle information en fonction d'attitude ou opinions anciennes.
- b) **Fonction d'adaptation ou d'ajustement** : il s'agit d'une reconnaissance de loi du plaisir: -de plaisir, les individus tenant à chercher ce qui leur agréable en ce sens les attitudes se constitueront étant que résultat d'expérience réussi comme moyen déjà employé de réponse des situations.

### 3.6 COMPOSANTE DE L'ATTITUDE

- a) Composante cognitive: cet aspect correspond à l'ensemble de croyance à l'objet de l'attitude. C'est une organisation durable de connaissance relative à un certain objet, c'est-à-dire tous ce que l'individu sait ou croit savoir sur l'objet d'attitude. Ces connaissances ou croyances interviennent dans l'attitude que prendra l'individu vis-à-vis de l'objet. Elle implique une attitude favorable ou défavorable à l'égard de l'objet jugé bon ou mauvais.

- b) Composante affective ou émotionnelle: elle renferme les émotions et les sentiments que nous éprouvons en présence de l'objet d'attitude. L'objet est senti comme plaisant ou déplaisant, cet aspect affectif donne le caractère dynamique et motivant à l'attitude et parfois impulsif.
- c) Composante active: une attitude est toujours une préparation à l'action. Elle détermine la nature et l'intensité de l'émotion. L'attitude à l'égard d'un objet nous a rapproché. Nous rejetons l'objet ou nous le détruisons.

### **3.7 PRINCIPES DE BASE**

La détection ou la mesure de attitudes est nécessairement indirecte. Elle se fait par les biais d'inférence qui peuvent partir.

D'un comportement à l'égard de l'objet, l'analyse de cette réaction permettant de faire certaines conclusions sur l'attitude de sujet. Néanmoins, il faut reconnaître que le comportement ne résulte pas seulement de l'attitude.

D'un comportement verbal du sujet, ces croyances, sentiments, dispositions à l'action à l'égard de l'objet.

### **3.8 FORMATION ET CHANGEMENT DES ATTITUDES**

Les attitudes naissent, plusieurs facteurs interviennent tant au niveau de leur formation, de leur organisation, de leur modification qu'à celui de leur disposition. Au niveau du sujet on peut classer les facteurs permanent surtout les traits de personnalité et de facteur temporaire comme certain étant psychologue, la frustration et la satisfaction par exemple au niveau de l'objet de l'attitude on retrouve les informations indirectes telle que l'ensemble des expériences culturelles de l'individu et les informations directes comme le contact d'un individu avec l'objet.

SCHOER (1979) parlant de fonction remplissant les attitudes motivationnelles les plus étendus donnant généralement naissance aux attitudes.

- a) Fonction d'adaptation: cette fonction est surtout une reconnaissance du fait que les gens s'efforcent au sein de leurs milieux externes de maximiser la récompense et de minimiser la personnalité. Les attitudes accusent au service de la fonction d'adaptation soient les moyens d'atteindre le but désiré ou d'éviter un but de réussite de la satisfaction du besoin. La dynamique de la formation de l'attitude dépend ici de perception au passé et l'utilité de l'objet de l'attitude pour l'individu, ici les attitudes se forment par rapport à la nature de l'objet de l'attitude.
- b) La fonction de défense du moi un grand nombre d'attitude ont pour objet de défense, les images d'elle-même. La formation de telle attitude défensive différent de manière essentielle de la formation d'attitude qui assure la fonction d'adaptation. Les chercheurs ont mis en évidence la présence d'un facteur de personnalité. La suggestibilité qui est une sensibilité générale qui prédispose a changé rapidement l'attitude.

### **3.9 MODIFICATION DES ATTITUDES**

Dans sa vie le contact, l'individu est tout le temps amené à considérer ses opinions et attitudes soit pour le renforcer soit pour le réduire, selon le changement réducteur, on oppose à l'attitude d'origine, celle qu'on veut changer une attitude allant dans le sens inverse, du pôle négatif au pôle positif ou vice versa. Toutefois, il convient d'énumérer le comportement des enseignants favorisant le bon climat de travail en classe sont:

- L'écoute
- La tolérance
- La patience
- La propreté
- Le calme
- La compréhension
- L'esprit d'ordre
- L'impartialité
- La lisibilité de l'écriture
- La justice
- La manifestation de la sympathie
- La simplicité
- Les encouragements

En dehors de ceux-ci, il y'a les comportements de l'enseignement défavorisant le bon climat en classe sont:

- Les préjugés
- La colère
- Le rejet (esprit d'antipathie)
- L'excentricité dans la tenue
- La négligence
- L'intolérance
- La violence
- L'incompréhension
- Le manque d'écoute
- Le mensonge
- La malhonnêteté

Toutefois, il convient d'énumérer les comportements des élèves filles favorisent le bon climat de travail en classe sont:

- Le calme
- L'amour
- L'esprit d'ordre
- La générosité ou esprit de partage
- La propreté
- L'obéissance et le respect mutuel
- Le courage
- L'acceptation de l'enseignant
- L'honnêteté

Par contre, il a y aussi les comportements qui défavorisent le bon climat en classe:

- La tricherie
- Le bavardage
- La corruption
- Le mensonge
- L'intolérance
- La paresse
- L'injustice
- Le vol
- La timidité
- L'inadaptation

#### **4 PRESENTATION DE LA CITE DE KABONGO**

La cité de Kabongo a existé à partir de l'année 1998 par le décret-loi signé par le président de la République.

Monsieur Martin LUHWEKA MATAKA fut le premier Chef de Cité de Kabongo. Il a dirigé la cité pendant quatre ans puis, il a connu une mutation vers Kanyama et a été remplacé par LUFUNGULO KAZIBA NGOLO comme deuxième chef de cité de Kabongo. Celui-ci avait beaucoup duré et avait dirigé la cité jusqu'en 2012. Il arrêta les activités avec le découpage, quand la cité de Kabongo est devenue commune qui sera dirigé par un bourgmestre.

La cité de Kabongo est située au Nord par KIYEYA, au Sud par MULENDA, à l'Est par BOYA et KIME tandis qu'à l'Ouest par la rivière MWILUYI ET MWALA.

Cette cité est composée de quatre quartiers qui sont:

- Quartier LUBYAY
- Quartier KAFWANKUMBA
- Quartier KINA
- Quartier KALALO

Ces quartiers sont dirigés par les chefs des quartiers. Il y a aussi des blocs, des avenues et rues qui sont dirigés par les Chefs de Blocs

## 5 ECHANTILLONNAGE

D'après de LAND SHEERE, cité par KALENGA MUJINGA p.20, échantillonner c'est choisir un nombre limité d'individu, l'objet dont l'observation permet de dire, des conclusions applicables à la population entière à l'intérieur de laquelle le choix a été fait.

Selon TWITE KABULO SHELEKETE (2012 p.4), l'échantillonnage est l'opération qui consiste à prélever un certain nombre d'éléments (échantillon) dans l'ensemble qu'on veut observer ou traiter c'est la façon de procéder dans la collection des données des individus.

### 5.1 POPULATION D'ETUDE

Le mot population est susceptible à plusieurs interprétations. Selon les différents auteurs, selon les orientations scientifiques et usage qu'on a fait.

Pour ce qui nous concerne dans ce travail, nous avons considéré comme population d'étude les élèves filles de l'Institut NDAY, Institut SENDWE et Institut Prof Kalenga dans la cité de Kabongo mais celles du secondaire général c'est-à-dire les filles de première et deuxième années.

Tableau 1. Tableau relatif à la population d'étude

Option \ Degré	3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>	TOTAL
PEDAGOGIE	70	38	108
LITTERAIRE	16	10	26
TOTAL	86	48	134

Il ressort de ce tableau n°2 que notre population d'étude est constituée de 70 filles du degré moyen de l'option pédagogie générale, 16 élèves filles du degré moyen de l'option littéraire, 38 élèves filles du degré terminal de l'option coupe-couture et 10 élèves filles du degré terminal de l'option littéraire à lors notre population d'étude est de 134 élèves filles.

### 5.2 ECHANTILLON D'ETUDE

Il convient de souligner avec ILUNGA KISUMPA cité par LENGÉ KALONDA (2001-2002) que le terme échantillon est un ensemble de lois tirées d'une population. Pour constituer notre échantillon d'étude de 50 filles, nous avons recouru à la technique d'échantillonnage aléatoire stratifié proportionnel.  $P = n/N \times N_i$  la taille de l'échantillon  $N =$  l'effectif de la population,  $n =$  effectif de strate de l'échantillon,  $N_i =$  effectif de la strate de la population.  $P = 50/134 = 0,373$ .

Tableau 2. Tableau relatif à la caractéristique de l'échantillon d'étude.

Option \ Degré	3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>	TOTAL
PEDAGOGIE	26	14	40
LITTERAIRE & COUPE-COUTURE	6	4	10
TOTAL	32	18	50

En observant le tableau n°3, nous constatons que notre échantillon d'étude est constitué de 50 élèves filles, parmi lesquelles 32 sont du degré moyen dont 26 de l'option pédagogie générale 6 autres sont de l'option littéraire, 18 élèves du degré terminal sont de l'option pédagogique et 4 de l'option littéraire et coupe-couture.

## 6 PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

Dans ce chapitre, il est question de présenter, analyser les données et interpréter les résultats obtenus. En effet, signalons que lors des opérations du calcul de pourcentage, tous les chiffres qui seront trouvés seront arrondis par excès soit par défaut tous les nombres décimaux seront convertis en chiffre entier.

### 6.1 PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES

La présentation des résultats selon LUMPUNGU (2008-2009) a l'avantage de faciliter d'analyser et d'interpréter les résultats car, le tableau peut montrer l'image totale des données plus clairement et plus économiquement que s'ils ne sont pas utilisés.

Question n°1: quelle attitude aurez-vous vis-à-vis de vos enseignants ?

Option Réponse	PEDAGOGIE GENERALE				LATIN-PHILO			
	Moyen		Terminal		Moyen		Terminal	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
NEGATIVE	18	69	11	79	15	83	2	50
POSITIVE	5	19	1	7	1	17	1	25
NEUTRE	3	12	2	14	0	0	1	25
TOTAL	26	100	14	100	6	100	4	100

La lecture de ce tableau n°4 nous présente les résultats suivants: 18 sujets de la pédagogie générale du degré moyen soit 69%, 11 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 79% et 15 sujets du latin philo du degré moyen soit 83%, 2 sujets du latin philo du degré terminal soit 50%, sont une attitude négative vis-à-vis des enseignants, 5 sujets de la pédagogie générale du degré terminal soit 7% et 1 sujet du latin-philo du degré moyen soit 17%, 1 sujet du latin-philo du degré moyen de la pédagogie générale soit 12% et 2 sujets de la pédagogie générale du degré terminal soit 14%, 1 sujet du latin-philo du degré terminal soit 28% sont neutres.

Question n°2: préférez-vous l'enseignement des hommes ou des femmes ?

Option Réponse	PEDAGOGIE GENERALE				COUPE-COUTURE			
	Moyen		Terminal		Moyen		Terminal	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
HOMME	21	81	7	50	4	67	3	75
FEMME	4	15	6	43	2	33	1	25
LES DEUX	1	4	1	7	0	0	0	0
TOTAL	26	100	14	100	6	100	4	100

En analysant le tableau n°5, 21 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 81%, 7 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 50% et 4 sujets du degré moyen de coupe-couture soit 67%, 3 sujets du degré terminal de coupe-couture soit 75% préfèrent les enseignements des hommes, 4 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 15% et 6 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 43%, 2 sujets de coupe-couture du degré moyen soit 33%, 1 sujet de coupe-couture du degré terminal soit 25% préfèrent l'enseignement des femmes, 1 sujet de la pédagogie générale du degré moyen soit 4% et 1 sujet du degré terminal de la pédagogie générale soit 7% préfèrent tous les deux enseignements.

Question n°3: y a-t-il des enseignants qui vous demandent de l'argent ?

Option Réponse	PEDAGOGIE GENERALE				LATIN-PHILO			
	Moyen		Terminal		Moyen		Terminal	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
OUI	15	58	8	57	4	67	3	75
NON	5	19	4	29	2	33	1	25
NEUTRE	6	23	2	14	0	0	0	0
TOTAL	26	100	14	100	6	100	4	100

En observant le tableau n°6 nous constatons que 15 sujets de la pédagogie générale du degré moyen soit 58% disent oui, 5 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 19 disent non et 6 sujets de la pédagogie du degré moyen soit 23% sont neutres à cette demande de l'argent, 8 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 57% nous montrent que les enseignants demandent de l'argent. Tandis que 4 sujets de la pédagogie générale du degré terminal soit 29% disent non à cette demande, 4 sujets du latin-philo du degré moyen soit 67% confirment cette demande, 2 sujets du latin-philo du degré moyen soit 33% disent non à cette demande mais 3 sujets du degré terminal du latin philo soit 25% annulent cette demande. 6 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 23 et 2 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 14% sont neutres à cette demande de l'argent.

Question n°4: est-ce que les enseignants vous sollicitent comme femme à l'école ?

Option Réponse	PEDAGOGIE GENERALE				LATIN-PHILO			
	Moyen		Terminal		Moyen		Terminal	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
OUI	14	54	11	79	5	83	3	75
NON	6	23	2	14	1	17	1	25
NEUTRE	6	23	1	7	0	0	0	0
TOTAL	26	100	14	100	6	100	4	100

En parcourant les données du tableau n°8, nous renseigne que 14 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 54%, 11 sujets de la pédagogie générale du degré terminal soit 79 et 5 sujets du latin-philo du degré moyen soit 83%, 3 sujets du latin-philo du degré terminal soit 75 disent oui que les enseignants font échouer les élèves filles à cause des jalousies. Tandis que 6 sujets de la pédagogie générale du degré moyen soit 23% et 2 sujets de la pédagogie générale du degré terminal soit 14%, 1 sujet du degré moyen du latin-philo soit 17%, 1 sujet du degré terminal du latin-philo soit 25% annulent les échecs des élèves filles à cause de la jalousie mais 6 sujets de la pédagogie générale du degré moyen soit 23% et 1 sujet du degré terminal de la pédagogie générale soit 7% sont neutres.

Question n°6: est-ce que les élèves filles réussissent à cause de leurs relations avec les enseignants ?

Option Réponse	PEDAGOGIE GENERALE				COUPE-COUTURE			
	Moyen		Terminal		Moyen		Terminal	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
OUI	23	88	12	86	3	50	4	100
NON	2	8	1	7	2	33	0	0
NEUTRE	1	4	1	7	1	17	0	0
TOTAL	26	100	14	100	6	100	4	100

Nous observons sur base du tableau n°9, nous montre que 23 sujets de la pédagogie générale du degré moyen soit 88% et 12 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 86%, 3 sujets du degré moyen de coupe-couture soit 50%, 4 sujets du degré terminal de coupe-couture soit 100% disent oui à la réussite des élèves filles à cause des relations avec les enseignants tandis que 2 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 8%, 1 sujet du degré terminal de la pédagogie soit 7% sujet de coupe-couture du degré moyen soit 33% disent non à la réussite de élèves filles à causes de la relation avec les enseignants.

Alors 1 sujet du degré terminal de la pédagogie générale soit 7% et 1 sujet du degré moyen de coupe-couture soit 17% sont neutres.

Question n°7: les élèves filles sont-elles victimes des conséquences pour les enseignants

Option Réponse	PEDAGOGIE GENERALE				LATIN-PHILO			
	Moyen		Terminal		Moyen		Terminal	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
OUI	13	50	7	50	4	67	4	100
NON	6	23	5	36	2	33	0	0
NEUTRE	7	27	2	14	0	0	0	0
TOTAL	26	100	14	100	6	100	4	100

Le parcours du tableau n°10 nous montre que 13 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 50% et 7 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 50%, 4 autres sujets du degré moyen du latin-philos soit 67%, sujets du degré terminal du latin-philos soit 100% disent oui que les élèves sont victimes des conséquences pour les enseignants. Tandis que 6 sujets du degré moyen en pédagogie générale soit 23% et 5 sujets de la pédagogie générale du degré terminal soit 36% et 2 autres sujets du degré moyen du latin-philos soit 33% disent non que les élèves fille ne sont pas victimes pour les conséquences des enseignants. 7 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 27% et 2 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 17% sont neutres.

Question n° 8: y a-t-il des élèves filles qui provoquent les enseignants à cause de leurs comportements ?

Option Réponse	PEDAGOGIE GENERALE				LATIN-PHILO			
	Moyen		Terminal		Moyen		Terminal	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
OUI	24	92	12	86	4	67	3	75
NON	7	4	1	7	2	33	1	25
NEUTRE	1	4	1	7	0	0	0	0
TOTAL	26	100	14	100	6	100	4	100

Nous observons le tableau n°11 exprime que 24 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 92%, 12 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 86% et 4 sujets du degré moyen du latin-philos soit 67% et 3 sujets du degré terminal du latin-philos soit 75% disent oui à la provocation des élèves filles, qui provoquent les enseignants. Tandis que 1 sujet du degré moyen de la pédagogie générale soit 4%, 1 sujet du degré terminal de la pédagogie générale soit 7% et 2 sujets du degré moyen du latin-philos soit 33%, soit sujet du degré terminal du latin-philos soit 25% disent non à la provocation des enseignants par les élèves filles. 1 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 4%, 1 sujet du degré terminal de la pédagogie générale soit 7% sont neutres.

Question n°9: est-ce que les enseignants enseignent bien les cours ?

Option Réponse	PEDAGOGIE GENERALE				COUPE-COUTURE			
	Moyen		Terminal		Moyen		Terminal	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
OUI	20	77	11	79	4	67	4	100
NON	4	15	2	14	2	33	0	0
NEUTRE	2	8	1	7	0	0	0	0
TOTAL	26	100	14	100	6	100	4	100

Les résultats du tableau n°12 résulte une constatation laquelle 20 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 77%, 11 sujets de la pédagogie du degré terminal soit 79% et 4 sujets de coupe-couture du degré moyen soit 67, 4sujets du degré terminal de coupe-couture sont 100% disent oui que les enseignants enseignent bien les cours. Tandis que 4 sujets de la pédagogie générale du degré moyen soit 15%, 2 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 14% et 2 sujets de

coupe-couture du degré moyen soit 33% disent non que les enseignants n'enseignent pas bien les cours surtout les cours d'option. Mais 2 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 8% et 1 sujet du degré terminal de la pédagogie générale soit 7% sont neutres.

## **6.2 DISCUSSION: INTERPRETATION DES RESULTATS**

Analyser les résultats d'une recherche scientifique, c'est faire parler des données collectées sur terrain en leur donnant une raison ou un fondement valable. Nous observons sur base du tableau n°4, il résulte une constatation laquelle 18 sujets de la pédagogie générale soit 79% parlent négativement de l'attitude des élèves filles vis-à-vis des enseignants. Tandis que 5 sujets du latin-philo du degré moyen soit 83% et 2 sujets du latin-philo du degré terminal soit 50% prouvent négativement à l'attitude des élèves filles vis-à-vis de leurs enseignants.

Le tableau n°5 nous amène à faire un constat que 21 sujets de la pédagogie générale du degré moyen soit 81% et 7 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 50% montre comment les enseignements des enseignants hommes sont beaucoup préférés. Alors 4 sujets de coupe-couture du degré moyen soit 67% et 3 sujets du degré terminal de coupe-couture soit 75% confirme cette préférence des enseignements des hommes.

En observant le tableau... Nous constatons que 15 sujets de la pédagogie générale du degré moyen soit 58% et 8 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 57% disent oui à cette demande de l'argent par les enseignants. Puis, 4 sujets du degré moyen du latin-philo soit 67%, 3 sujets du degré terminal du latin-philo soit 75% confirment aussi cette demande de l'argent par les enseignants qui demandent les élèves filles.

En parcourant les données du tableau n°8, nous renseigne que 14 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 54%, 11 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 79 disent oui pour les échecs des élèves filles à cause de la jalousie et aussi la confirmation des 5 élèves du degré moyen du latin-philo soit 83%, 3 sujets du degré terminal du latin-philo soit 75%.

Le parcours du tableau n°9 nous montre que 23 sujet du degré moyen de la pédagogie générale soit 88% et 12 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 86% disent oui que les élèves filles réussissent à cause de leurs relations avec les enseignants, 3 sujets de coupe-couture du degré moyen soit 50% et 4 sujet du degré terminal de coupe-couture soit 100% confirment cette réussite des élèves à cause de leurs relations avec les enseignants.

Nous signalons que cette réaction se vérifie au tableau n°10, 13 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 50% et 7 sujets du degré terminal de la pédagogie générale disent oui que les élèves filles sont victimes des conséquences pour les enseignants. 4 sujets du degré moyen du latin-philo soit 67% et 4 sujets du degré terminal du latin-philo soit 100% confirment que les élèves filles sont victimes des conséquences pour les enseignants.

Nous observons le tableau n°11, exprime que 24 sujets du degré moyen de la pédagogie générale soit 92%, 12 sujets de la pédagogie générale du degré terminal soit 86%, disent oui pour les élèves filles qui provoquent les enseignants à cause de leurs comportements.

Les résultats du tableau n°12, i résulte une constatation laquelle 20 sujets de la pédagogie générale du degré moyen soit 77% et 11 sujets du degré terminal de la pédagogie générale soit 79% confirment que les enseignants enseignent bien les cours. De même que 4 sujets du degré moyen de coupe-couture soit 67% et 4 autres sujets du degré terminal de coupe-couture soit 100% confirment que les enseignants enseignent bien les cours. Partant de tous cela, nous confirmons notre hypothèse de départ et nous ouvrons le champ de recherche pour les autres.

## **7 CONCLUSION**

Nous voici arriver au terme de notre recherche dont l'intitulé est « L'attitude des élèves filles face aux enseignants des écoles secondaires de la cité de Kabongo. »

Nous sommes partis de la question de savoir quelles seraient les attitudes de élèves filles face aux enseignants. En menant cette étude, nous poursuivons les objectifs suivants:

- Dégager les attitudes et les comportements qu'affichent les élèves filles face à leurs enseignants;
- Mettre en évidence les réactions des enseignants qui sont à la base des attitudes des élèves filles face à leur égard;
- Proposer des pistes des solutions pour remédier à cette situation.

Pour atteindre ces objectifs, nous avons émis l'hypothèse selon laquelle les attitudes des élèves filles seraient négative face aux enseignants. Pour vérifier cette hypothèse, nous avons utilisé la méthode d'enquête appuyée par le questionnaire et

l'interview. Notre population cible est constituée des élèves filles des écoles de la cité de Kabongo aux degrés moyen et terminal des sections littéraire, pédagogique et coupe-couture dont le total donne 134 sujets présentatif. Nous avons choisi un échantillon de cinquante élèves filles du degré terminal, pour la méthode d'échantillonnage aléatoire stratifié proportionnel. Après l'analyse et interprétation des résultats suivants ont été enregistrés. Pour le traitement et dépouillement de calcul, les tendances ci-après ont été observées en général: la majorité des élèves filles affichent une attitude négative face aux enseignants.

Enfin, nous signalons que les élèves filles considèrent les enseignants qui les maltraitent comme ils sont bons, car ils le font passer d'une année à l'autre à cause de leurs relations avec les enseignants. A l'option et aux degrés d'étude la tendance est la même que celle signalée ci-haut. Sur base de ce qui précède, nous suggérons ce qui suit:

- Aux élèves filles: déconsidérer les enseignants comme leurs parents;
- Aux enseignants: considérer les élèves filles comme leurs enfants;
- Aux chefs d'établissement: de prendre les mesures conséquentes pour les enseignants qui demandent de l'argent et de pouvoir chasser les enseignants qui font des relations sexuelles avec les élèves filles de l'école.

## REFERENCES

- [1] GRAWITZ: Méthode des recherches scientifiques, paris, Dalloz, 1972.
- [2] HEROUX: Le développement concept de soi, chez les enfants de 5 à 8 ans, Boss, paris, 1992.
- [3] SCHOR, l'évolution des élèves dans la pratique, paris, 1975.
- [4] Le Larousse illustré édition spéciale RDC, 2010.
- [5] Dictionnaire Universel, 1995.
- [6] Dictionnaire de Poche RDC, 2010.
- [7] LENGE KALONDA: initiation à la recherche scientifique au centre universitaire de Kabongo/ISP, FPSE, G1 SE/2010.
- [8] NGOY TWITE KABULO, statistique inferentielle, inédit, UMK, L2 SE, 2011.
- [9] ILUNGA KISUMPA, statistique inductive I et II, inédit UNILU, G2 et G3 S.E 2003.
- [10] KALENGA MUJINGA, Etude comparative des résultats des élèves de sixième primaire au TENAFEP, UNILU 2009.
- [11] NDYIBU NTAMBWE, attitudes de la discipline scolaire, cas de l'Institut NGONGO MFUMU, UNIBAB, 2011.
- [12] MFUMU SANGA WA NDULU, les conséquences de la perdition scolaire sur la formation des élèves du secondaire de la cité de Kamina, cas de l'Institut NKENDA BANTU et lycée USAFI.