

## Connaissances des enseignants sur l'approche par compétences (APC) et son application dans les Instituts Techniques Médicaux de la province du Sud-Ubangi, RDC

### [ Teachers' knowledge of the competency-based approach (APC) and its application in the Medical Technical Institutes of the province of Sud-Ubangi, DRC ]

*Etombo Wa Lingombebe Jupis<sup>1</sup>, Mambesa Bainamboka Martin<sup>2</sup>, Mangi Bende Maurice<sup>3</sup>, Kadiata Bukasa Augustin<sup>4</sup>, and Tshitadi Makangu Augustin<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>Assistant, ISTM Gemena, Province du Sud Ubangi, RD Congo

<sup>2</sup>Chef de Travaux, ISTM Gemena, Province du Sud Ubangi, RD Congo

<sup>3</sup>Chef de Travaux, ISTM Gemena, Province du Sud Ubangi, RD Congo

<sup>4</sup>Assistant, ISTM Mbandaka, Ville de Mbandaka, Province de l'Equateur, RD Congo

<sup>5</sup>Didacticien des sciences de la santé et Professeur à l'ISTM Kinshasa, RD Congo

---

Copyright © 2025 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the *Creative Commons Attribution License*, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

**ABSTRACT:** The concept of the Competency-Based Approach (CBA) is far from being fully stabilized. It is understood in very different ways and translated through a number of variants in training curricula. There is a lack of support and involvement of teaching staff in secondary health sciences schools (ITM and IEM) in the implementation of the reform. So the CBA appears and remains as a slogan. This study aims to assess teachers' knowledge of the Competency-Based Approach and its application in the ITM/IEM of the province of Sud-Ubangi. This is a descriptive study. The data were collected using the survey method with the interview technique from 61 teachers in 4 schools including the ITM Salisa/Libenge, Molende/Tandala, Tobongisa/Banga-Bola, Saint Joseph/Bokonge. Graduate teachers dominate with 51% having done, for nearly 31% the hospital sector (19/61), followed by those who have done teaching and Administration in Nursing with 18% (11/61), then doctors with 13% (8/61). Teachers have enough knowledge on the APC but have not been formally trained. They accuse gaps in the use of educational documents in particular training and evaluation references. They sometimes use skills references. They certify a significant insufficiency of materials for the correct application of the APC. They are partially integrated into a pedagogy focused on the APC. This lack of impregnation of the teachers surveyed is linked to the lack of continuing training; the lack of mastery of the different methods used in APC and the insufficiency of educational documents, the lack of support on the APC during the school year and the bonus for mediocre services. A contextualization of the implementation of the APC is essential as an appropriate solution with continuing training and the development of a set of efficient monitoring and support strategies can contribute to the integration of the APC and the improvement of the quality of training of learners according to the standards of the health sciences education department.

**KEYWORDS:** knowledge, pedagogy, skills-based approach.

**RESUME:** La notion de l'Approche par Compétences (APC) est loin d'être entièrement stabilisée. Elle est comprise de manières très différentes et traduite à travers un certain nombre de variantes dans les curriculums de formation. Il se note un manque d'adhésion et d'implication du personnel enseignant des écoles secondaires des sciences de la santé (ITM et IEM) dans l'implantation de la réforme. Alors l'APC, apparait et reste comme un slogan. Cette étude a comme objectif d'évaluer les connaissances des enseignants sur l'Approche par compétences et son application dans les ITM/IEM de la province du Sud-Ubangi.

Il s'agit d'une étude descriptive. Les données ont été collectées grâce à la méthode d'enquête avec la technique d'interview auprès de 61 enseignants dans 4 établissements scolaires dont les ITM Salisa/Libenge, Molende/Tandala, Tobongisa/Banga-Bola, Saint Joseph/Bokonge.

Les enseignants gradués dominent avec 51% ayant fait, pour près de 31% la filière hospitalière (19/61), suivi des ceux qui ont fait l'enseignement et Administration en Soins Infirmiers avec 18% (11/61), puis les médecins avec 13% (8/61). Les enseignants ont assez des connaissances sur l'APC mais n'ont pas été formés de façon formelle. Ils accusent des lacunes dans l'utilisation des documents pédagogiques notamment les référentiels de formation et d'évaluation. Ils utilisent parfois les référentiels de compétences. Ils certifient une insuffisance notable des matériels pour l'application correcte de l'APC. Ils sont partiellement intégrés dans une pédagogie axée sur l'APC. Ce manque d'imprégnation des enseignants enquêtés est lié au manque de formation continue; la non maîtrise des différentes méthodes utilisées en APC et l'insuffisance des documents pédagogiques, le manque d'accompagnement sur l'APC au cours de l'année scolaire et la prime des prestations médiocres. Une contextualisation de la mise en application de l'APC s'impose comme solution idoine avec des formations continues et le développement d'un ensemble des stratégies de suivi et d'accompagnement efficaces peuvent contribuer à l'intégration de l'APC et à l'amélioration de la qualité de formation des apprenants suivant les normes de la direction de l'enseignement des sciences de santé.

**MOTS-CLEFS:** connaissances, pédagogie, approche par compétences.

## **1 INTRODUCTION**

De nos jours, les critiques du behaviorisme (comportementalisme) en général et de l'approche par objectifs (APO) en particulier où le maître et sa matière sont au centre avec moins d'attention sont de plus en plus exacerbées. Ces méthodes dites aussi traditionnelles (Rogier, 2008) ont fini par démontrer leurs limites.

Cependant des nombreux auteurs à l'instar de Legendre, critiquent l'approche par objectifs, qui révèle des lacunes importantes dans les habiletés intellectuelles de « Haut niveau » telle que la résolution des problèmes, l'argumentation, l'analyse critique, etc. Selon ces auteurs, l'approche par objectifs se concentre généralement sur les habiletés du niveau intellectuel telles que la mémorisation, la définition et l'illustration des concepts, l'application et l'exécution. En vue de corriger ces insuffisances, ces auteurs proposent l'APC, (Deketele JM, 2006).

KAVIRA M (2015), rappelle que les courants pédagogiques actuels invitent l'enseignant à mettre en place des approches où l'apprenant joue un rôle et prend en charge sa démarche d'apprentissage. Cette autonomie accrue l'amènera à chercher de façon autonome l'information dont il a besoin, l'analyser et la synthétiser afin de lui donner du sens.

Aujourd'hui, la grande majorité des systèmes éducatifs s'entendent pour placer l'approche par compétences au cœur des curriculums. En effet, ils estiment qu'il s'agit là d'une des meilleures approches connues pour répondre aux exigences et aux défis de la société d'aujourd'hui, tant sur le plan sanitaire, économique que social... (Rogers, 2008).

Dans les pays francophones, le mouvement de réforme pédagogique baptisé « Approche par compétences » a commencé par se développer au Québec et en Suisse romande, avant de s'étendre à la Belgique, au Madagascar et plus timidement en France. En communauté française de Belgique, c'est le « décret mission » de Juillet 1997 qui a donné le coup d'envoi de ladite réforme (Caroline, 2009).

En Afrique, cette notion d'approche par compétences est encore relativement récente. C'est en 1994, lors de la conférence des ministres ayant le français en partage (CONFEMEN), que la notion des compétences se voit évoquée pour la première fois de façon explicite comme étant au cœur d'un curriculum formation scolaire. Certains pays ont démarré assez rapidement une première version de ce curriculum dans cette nouvelle optique, et peuvent être qualifiés des pionniers, c'est notamment le cas du Bénin et de la Tunisie; et un peu plus tard de la Guinée, du Sénégal et du Mali. D'autres ont adopté une attitude plus prudente, tels les pays occidentaux de l'espace francophone. (CONFEMEN, 1995).

En RDC, c'est depuis 2005 que le ministère de la santé et le ministère de l'enseignement supérieur et universitaire ont adopté l'approche par compétence comme modèle d'élaboration des programmes dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement et la qualité des soins infirmiers. Ils ont fait aussi appel à l'APC et de ses fondements pédagogiques. La priorité de cette décision est d'amener au développement de la capacité de transfert des compétences et aux pratiques réflexives<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> AR N°125 /CAB/MIN/S/BBY/0035/TWK/2005 du 09 septembre 2005 portant déclaration de politique nationale de l'enseignement de sciences de santé en RDC

Dans la Province du Sud-Ubangi en RDC c'est depuis l'année scolaire 2007- 2008 que cette approche était rendue opérationnelle à l'ITM BIKISA de Bwamanda en guise d'essai. Dix années après, c'est-à-dire en 2017-2018 viendra le tour de l'ITM Molende de Tandala, Salisa de Libenge, Saint Joseph de Bokonge et Tobongisa de Banga-Bola. Cependant, le caractère « essayiste » de cette approche dans les différents ITM et IEM à travers la RDC n'a jamais été évalué pour ainsi permettre sa généralisation et son applicabilité définitive dans le système d'enseignement congolais du moins dans l'enseignement des sciences de la santé du niveau secondaire, et depuis, la formation des infirmiers du niveau secondaire A2 (infirmier diplômé) en RDC recourt à ces deux approches pourtant différentes (APO et APC) pour délivrer en fin, un même type de diplôme c'est-à-dire le diplôme d'infirmier A2.

En ce qui nous concerne, bien que l'approche par compétences (APC) soit adoptée pour pallier aux lacunes dans la formation des ressources humaines en santé, lacunes constatées dans l'approche par objectifs (APO), son application sur terrain par les acteurs (enseignants et apprenants...) est et reste un aspect très important dans la mise en place et l'atteinte des objectifs visés par le ministère de tutelle et par les législateurs. Toutefois, la notion même de l'APC est loin d'être entièrement stabilisée. Elle est comprise de diverses manières, et traduite à travers un certain nombre de variantes dans les curriculums. Il est noté un manque d'adhésion et d'implication du personnel (gestionnaires et enseignants) dans l'implantation de cette réforme. Dès lors, l'APC (approche par compétences) dans les établissements d'enseignement des sciences de santé reste jusqu'alors un slogan.

D'où la pertinence d'une réflexion sur l'application de l'APC par les enseignants des ITM/IEM de la Division Provinciale de la Santé du Sud-Ubangi, pour mieux comprendre l'enchaînement des événements qui peut effectivement conduire à son implémentation et à son intégration. Cette étude a comme objectif d'évaluer les connaissances des enseignants sur l'Approche par compétences et son application dans les ITM/IEM de la province du Sud-Ubangi.

## **2 METHODOLOGIE**

### **2.1 MILIEU D'ETUDE**

La présente étude a été menée dans la Division Provinciale de Santé de Sud-Ubangi (DPS S-U). Elle est située dans la Province du Sud – Ubangi, dans le Nord-Ouest de la République Démocratique du Congo. Elle s'étend sur une superficie de 51648 km<sup>2</sup>. Elle a une population totale estimée à 3.602.896 habitants. (Secrétariat DPS Sud-Ubangi, 2022).

La DPS du Sud-Ubangi compte 16 zones de santé, 2 Instituts d'Enseignement Médical (IEM) et 13 Instituts Technique Médical (ITM) parmi lesquels 5 ITM de la réforme c'est-à-dire intégrés dans le processus dit de la réforme tout en recourant à l'approche par compétence (APC) contre 2 IEM et 8 ITM en approche par objectifs (APO). Quatre de ces ITM ayant récemment intégrés l'APC sont concernés par la présente étude à savoir: l'ITM Molende dans la zone de santé de Tandala (une école conventionnée protestante de 17 CECU); l'ITM Tobongisa dans la zone de santé de Banga-Bola (conventionnée catholique); l'ITM Saint Joseph de Bokonge dans la zone de santé de Ndagé (un ITM privé agréé) et l'ITM Tosalisa dans la zone de santé de Libenge (une école officielle de l'Etat congolais). Signalons que ces sont les 4 derniers ITM de la Province a accédé à la réforme, il y a de cela à peine 4 ans pour emboîter les pas à l'ITM Bikisa de Bwamanda qui utilise l'APC depuis 2008 (école pilote). Eparpillés à travers toute la province, de l'Est à l'ouest et du nord au Sud, les voies d'accès les plus usuelles et les plus connues pour atteindre ces ITM à partir de la capitale congolaise (Kinshasa) et à partir du chef-lieu de la province (Gemena) sont les voies aérienne et routière. Les moyens de transport les plus utilisés sont: avion, véhicule, moto et pied.

### **2.2 POPULATION CIBLE ET ÉCHANTILLON**

La population de notre étude est constituée des enseignants des ITM/IEM dans la Division Provinciale de la santé du Sud-Ubangi

Nous avons fait recours à un échantillonnage non probabiliste exhaustif qui a pris en compte tous les enseignants qui prestant dans les quatre ITM concernés par cette étude soit un total de 61 enseignants, répondant aux critères suivants:

- être enseignant dans l'un de 4 ITM;
- être présent pendant la période d'enquête;
- consentir librement et volontairement de participer à l'étude;
- être disponible et favorable à participer à l'étude, d'une part.

De l'autre, est exclu de cette étude, tout autre sujet ne remplissant pas les critères d'inclusion précités.

### **2.3 METHODE, TECHNIQUES ET INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNES**

L'enquête a été empruntée comme méthode à laquelle nous avons fait recours en vue d'approfondir notre étude et atteindre nos objectifs. Il s'agit d'une enquête transversale dont la cible, les lieux et les limites temporaires sont bien fixées. La collecte des informations nécessaires pouvant permettre d'atteindre l'objectif fixé, a été facilité à travers la technique d'interview libre face à face semi dirigée. Cette technique nous a permis d'interagir avec notre population cible. Rappelons qu'il s'agit d'un procédé d'investigation scientifique,

utilisant un processus de communication verbale pour recueillir les informations en relation avec le but fixé. Celle-ci nous a permis d'entrer en contact avec nos sujets d'enquête notamment, les enseignants en posant des questions relatives à l'objet de notre étude.

La collecte des données de cette étude a été rendu possible grâce à un questionnaire, car ce dernier est un instrument de mesure utilisé dans la plupart des études, du fait que, cela reproduit les questions couvrant tous les indicateurs de tous les concepts impliqués par l'hypothèse. Chaque question correspond à un indicateur et a pour fonction de produire la réponse ou l'information nécessaire de l'étude.

## 2.4 TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNÉES

Les données collectées sont obtenues par le questionnaire. Les réponses fermées ou ouvertes ont été dépouillées manuellement, codées et saisies (digitalisées). Les archives des questionnaires répondus par les enquêtés ont été conservés.

Etant donné qu'il s'agit d'une étude descriptive, nous avons pris en compte seulement les paramètres pour la description simple, notamment les fréquences, le pourcentage.

## 3 RESULTATS

*Tableau 1. Répartition des enquêtés selon leurs caractéristiques sociodémographiques*

Age des enquêtés (en année révolue)	Effectif n=61	Pourcentage
21 à 30	08	13,1
31 à 40	32	51,1
41 à 50	14	22,9
51 à 60	04	6,5
Plus de 60	04	6,5
<b>Sexe</b>		
Masculin	49	80,0
Féminin	12	20,0
<b>Etat matrimonial</b>		
Célibataire	04	7,0
Marié	54	88,0
Divorcé	03	5,0
<b>Niveau d'études</b>		
Diplôme d'Etat/Infirmier A2	08	13,0
Graduat	31	51,0
Licence/médecine	22	36,0
<b>Filière d'études suivie par les enquêtés</b>		
Hospitalière	19	31,0
Gestion des institutions de santé	04	7,0
Enseignement et Administration en Soins Infirmiers	11	18,0
Médecine humaine	08	13,0
Biologiste Médicale	06	10,0
Accoucheuse/ sage-femme	05	8,0
Autres filières (hors de la santé)	08	13,0
<b>Ancienneté en tant qu'enseignant</b>		
0 - 5 ans	09	15,0
6 -10 ans	33	54,0
11 -15 ans	13	21,0
Plus de 15 ans	06	10,0
<b>Institution d'appartenance</b>		
Molende/Tandala	17	28,0
Saint Joseph/Bokonge	15	25,0
Salisa/Libenge	19	31,0
Tobongisa/Bangabola	10	16,0

Il ressort de ce tableau que plus de la moitié de nos enquêtés se retrouve dans la tranche d'âge de 31- 40 ans avec 32 sujets sur 61 enquêtés soit 51,1%; le sexe masculin est majoritaire soit 80%; les mariés sont majoritaire avec 88 %; 87% des enseignants enquêtés ont fait les études supérieures et universitaire, mais les gradués dominant avec 51%. Quant à la filière d'études, la plus grande majorité de nos enquêtés ont fréquenté la filière hospitalière avec 19 soit 31 %, suivi des ceux qui ont fait l'enseignement et Administration en Soins Infirmiers (EASI) avec 18%, puis les médecins avec 13%. Quant à l'ancienneté, nous découvrons que la plupart de nos enquêtés ont une ancienneté entre 6 et 11 ans avec 54% et en dernier lieu plus de 17ans avec 6 soit 10 %. 31% d'enseignants enquêtés sont de l'Institut Technique Médical SALISA de LIBENGE avec 19 enseignants sur 61 soit 31%.

**Tableau 2. Connaissances des enquêtés sur l'approche par compétences et son application**

<b>Avoir reçu une Formation en APC</b>	<b>Effectif n =61</b>	<b>Pourcentage</b>
OUI	22	36
NON	39	64
<b>Moment où la formation en APC a été reçu</b>		
Pendant mes parcours académiques (formation scolaire/académique)	8	13
A travers la formation (formation continue en cours d'emploi)	22	36
A travers la restitution	39	64
<b>Disponibilité des matériels nécessaire pour l'application de l'APC</b>		
OUI	12	20
NON	49	80
<b>Connaissance des différentes méthodes utilisées en APC</b>		
Exposé interactif	57/61	94
Philips 6 /6	6/61	25
Méthode par immersion	13/61	21
Etude de cas	18/61	30
Méthodes de cartes	5/61	8
Intervention de l'expert	21/61	34
Brainstorming	24/61	39
Jeu de rôle	19/61	31
Démonstration	57/61	94
Apprentissage par problème	8/61	13

Il ressort de ce tableau que 64 % d'enseignants enquêtés n'ont pas été formés de façon formelle en APC; 64% des enquêtés ont eu la connaissance sur l'APC à travers la restitution; 80% enseignants enquêtés certifient l'insuffisance des matériels pour l'application correcte de l'APC; nous remarquons que la méthode d'exposé interactif et démonstratif sont les deux méthodes connues par la majorité d'enseignants enquêtés avec 94% des sujets.

**Tableau 3. Répartition des enquêtés selon l'utilisation des documents pédagogiques en APC par les enseignants**

Tenue des documents pédagogiques	Fréquence relative	Pourcentage
Référentiels de compétences (1234)	14/61	23
Référentiels de formations (1234)	3/61	14
Référentiels d'évaluations (1234)	3/61	14
Journal de classe	55/61	90
Fiche de préparation	19/61	31
Différentes fiches d'évaluations	3/61	13
Cahier de prévision des matières	54/61	88
Cahier de questionnaire/Banque des questions	15/61	24
Registre d'appel	32/61	5
Cahier des cotes	55/61	90
Cahier des résumés	45/61	73
<b>Fréquence d'utilisation des documents pédagogiques</b>	<b>n=61</b>	
Régulièrement	9	15
Parfois	44	72
Pas du tout	8	13
<b>Connaissances des référentiels</b>	<b>Fréquence relative</b>	
Référentiel de compétences 1, 2, 3 et 4	58/61	95
Référentiels de formations	45/61	74
Référentiels d'évaluations	21/61	34
<b>Dispose de tous les référentiels</b>	<b>n= 61</b>	
Oui	43	70
Non	18	30

Il sied de signaler dans ce tableau que sur les différents documents pédagogiques de l'enseignants le journal de classe et cahier de prévision de matière sont plus connus par la majorité des enseignants enquêtés, 55 soit et 90% par contre les référentielles de formations et d'évaluations sont pas connues par la minorité des enseignants enquêtés. La majorité des enseignants enquêtés soit 79% utilisent par fois les documents pédagogiques; les référentiels de compétences est le plus connu par la majorité des enseignants enquêtés soit 95% par contre le référentiel d'évaluation n'est pas connu par la plupart des enseignants soit 34%. La plupart de nos enquêtés ne maitrisent pas tous les référentiels 43 soit 70% contre 18 soit 30%.

**Tableau 4. Application de l'APC par les enseignants**

Application de l'APC par les enseignants	Effectifs n=61	Pourcentage
Partiellement	31/61	51
Totalement	8/61	13
Non applicable	22/61	36
<b>Difficultés des enseignants dans l'application de l'APC</b>		
Insuffisances des documents	45/61	73
Faible motivation	32/61	52
Non maitrises des différentes méthodes utilisées en APC	45/61	73
Non maitrise de différents documents	39/61	64
Manque de formation continue	56/61	91
<b>Fréquence d'accompagnement des analystes sur l'APC au cours d'une année scolaire</b>		
Une fois /an	12/61	19
Deux fois/an	9/61	14
Trois fois/ an	8/61	13
Aucune fois	32/61	52

En lisant ce tableau, 51% des enseignants enquêtés sont partiellement intégrés dans la pédagogie axée sur l'APC; les difficultés les plus prépondérantes qui influencent l'application de l'APC par les enseignants enquêtés sont le manque de formation scolaire et/ou académique et continue en cours d'emploi soit 91% alors que, le non maitrise des différentes méthodes utilisées en APC et l'insuffisance des documents pédagogiques ont la même note de 73%; 52% des enseignants enquêtés certifient qu'ils n'ont pas été accompagnés sur l'APC au cours de l'année scolaire; 57% des enseignants enquêtés qualifient la prime des prestations médiocre.

#### **4 DISCUSSION**

Ces résultats obtenus de cette étude démontrent que malgré les expériences des enseignants et leurs attentes sur la manipulation de ces outils, la majorité des enseignants ont nécessairement besoins d'être formés continuellement en la matière. Cette affirmation reste la même dans les autres études, notamment celle de Kusakama Kizowa (2016).

Les différents documents pédagogiques de l'enseignant comme le journal de classe et cahier de prévision de matière sont plus connus par la majorité des enseignants enquêtés, 55 soit 90% par contre les référentiels de formations et d'évaluations ne sont connus que par une minorité des enseignants enquêtés.

La majorité des enseignants enquêtés soit 79% utilisent par fois les documents pédagogiques; les référentiels de compétences est le plus connu par la majorité des enseignants enquêtés soit 95% par contre le référentiel d'évaluation n'est pas connu par la plupart des enseignants soit 34%. La plupart de nos enquêtés ne maîtrisent pas tous les référentiels 43 soit 70% contre 18 soit 30%.

Quant aux référentiels eux-mêmes, il a été découvert selon cette étude que seul le référentiel de formation est connue par 95% d'enquêtés alors qu'il n'en est pas le cas pour le référentiel d'évaluations. Il est démontré selon cette étude que seuls 34% d'enseignants enquêtés ont une certaine connaissance sur le référentiel d'évaluation.

Ces résultats restent similaires avec ceux trouvé par Mbaki Risasi, (2020) Gauthier Nanyelese Bwazu, Jiresse Mhale Zingale et Daniel Matili Widobana (2020) où leurs résultats de l'étude révèlent que sur les 100% de notre échantillon, il y a 92.5% des sujets masculin; 55% des sujets âgés de 41 – 55ans; 92.5% des sujets mariés; 81.6% des gradués; 95% des enseignants non formés sur la tenue des documents pédagogiques; 63.3% des enseignants avec ancienneté de 6 – 12 ans.

Les résultats obtenus ont également montré que 64 % des enseignants enquêtés n'ont pas été formés de façon formelle en APC; 64% des enquêtés ont eu la connaissance sur l'APC à travers la restitution; 80% enseignants enquêtés certifient l'insuffisance des matériels pour l'application correcte de l'APC. Les méthodes expo-interactive et démonstratives sont les deux méthodes connues par la majorité des enseignants enquêtés soit 74%.

L'étude menée Basenda Bokwala et Loela Geutu (2020) sur la Problématique d'élaboration des prévisions des matières du cours d'histoire dans les écoles secondaires d'Isangi-centre et de ses environs, dans la province de la Tshopo expliquent que le fait de ne pas tenir ces documents est rattachés aux facteurs ci-après: le manque des supports didactiques très vaste (le programme national, les manuels agréés et conformes au programme, le calendrier scolaire et le calendrier civil); le contenu-matière très vaste d'histoire 3 et 4; la grille horaire hebdomadaire insuffisante, soit deux heures par semaine; et le manque des notions théoriques de calcul des nombres des jours ouvrables, des jours potentiels des cours et des heures réelles des cours correspondant au nombre total des leçons à donner pendant toute l'année scolaire. Donc, la faible motivation du personnel et les mauvaises conditions de travail; le manque de formation du personnel; le faible suivi des documents pédagogiques par les autorités scolaires; la faible disponibilité des enseignants à temps plein sont les déterminants de la faible utilisation des documents pédagogiques étaient autant des facteurs énumérés dans cette étude; autrement dit si l'on veut obtenir une utilisation systématique et correcte on doit agir sur ces éléments (Bosenda B. et Laela Geutu, 2020).

Les enseignants enquêtés (51%) sont partiellement intégrés dans la pédagogie axée sur l'APC; les difficultés les plus prépondérantes qui influencent l'imprégnation des enseignants enquêtés dans l'APC sont manque de formation continue soit 91% alors que, le non maîtrise des différentes méthodes utilisées en APC et l'insuffisance des documents pédagogiques ont la même note de 73%; 52% des enseignants enquêtés certifient qu'ils n'ont pas été accompagnés sur l'APC au cours de l'année scolaire; 57% des enseignants enquêtés qualifient la prime des prestations médiocre. Une étude menée à l'Institut National Pilote d'Enseignement des sciences de la santé témoigne que les grandes faiblesses dans l'application de l'APC sont: la Démotivation du personnel (rémunération) 52,38%; la Forte utilisation du temps et d'énergie des facilitateurs 38,09%; l'approche est budgétivore 28,57%; et le manque de formation appropriée pour certains enseignants sur l'APC 23,80% (Mbaki, 2020). Moussa Issa Evaristho (2014) appuie ces résultats en approuvant que les ressources de la mise en oeuvre des programmes de formation sont insuffisantes. Cette insuffisance concerne tant les ressources humaines que financières et matérielles.

Le suivi et l'évaluation constituent également des contraintes majeures par rapport à la mise en oeuvre de la réforme de l'APC dans les écoles. Pour le suivi interne exercé par le directeur des Etudes, les insuffisances s'expliquent non seulement par le fait que les prérogatives du directeur des études ne sont pas clairement définies par les textes en rapport à cette mission, mais également par le fait qu'il n'a pas la formation requise pour exercer ce suivi dans certains domaines qui ne cadrent pas avec sa spécialité.

Une autre étude démontre que le constat est le même chez les apprenants, demandés sur leur opinion quant à l'application de l'APC, l'avis était défavorable par les élèves car ils sont affrontés par des difficultés éducatives, par manque du soutien et leurs parents subissent la peine.

La présente étude ne s'étant pas intéressée aux apprenants mais plutôt aux enseignants; il a été constaté un désintéressement presque total pour cette approche jugée à tort ou à travers comme une approche plutôt superficielle, non directive et non pratique selon les avis des enquêtés.

Les résultats ainsi obtenus révèlent que moins de 35% d'enseignants recourent aux méthodes pures de l'APC. Ils restent attachés sinon nostalgiques aux méthodes traditionnelles et ce, à cause notamment des conditions très exigeantes de l'APC dont la mise à jour des connaissances des enseignants, le partage avec les apprenants des mêmes sources des données d'où une sorte de minimisation du pouvoir de l'enseignant sur les apprenants mais aussi parfois, les accès limités à certaines sources des données surtout actualisées.

Tous ces facteurs réunis, associés à ceux énumérés par Moussa Issa Evaristho (2014) et Mbaki (2020) font dire, non pas qu'il y ait un faible niveau des connaissances de l'APC par les enseignants mais plutôt une faible adhésion de ceux-ci à cette approche jugée nouvelle malgré les preuves des résultats réalisés.

Pour améliorer l'APC, la meilleure solution pour une bonne démarche pédagogique serait d'avoir un partenaire en place, revoir la situation dans son ensemble, rendre disponible tous les matériels nécessaires et suggérer le recyclage des enseignants concernant la formation basée sur cette approche, sensibiliser les leaders politiques pour l'éducation scolaire des enfants (Sembele Ngongo, 2016).

## **5 CONCLUSION**

Les enseignants des ITM/IEM de la DPS du Sud-Ubangi bien qu'ayant assez des connaissances sur l'APC, ils n'ont pas été formés de façon formelle en APC. Ils accusent des lacunes dans l'utilisation des référentiels de formation et d'évaluation; ils utilisent par fois les documents pédagogiques; les référentiels de compétences; ils certifient l'insuffisance des matériels pour l'application correcte de l'APC; ils sont partiellement intégrés dans la pédagogie axée sur l'APC. Cette faible intégration des enseignants enquêtés est liée entre autre au manque de formation continue, la non maîtrise des différentes méthodes utilisées en APC et l'insuffisance des documents pédagogiques, le manque d'accompagnement sur l'APC au cours de l'année scolaire et la prime des prestations médiocre. Bien que le niveau des connaissances soit acceptable, il reste tout de même que l'adhésion reste encore très faible.

D'où, il faut Contextualiser la réforme en approche par compétence par rapport aux réalités de notre pays; reformer les hôpitaux en les équipant pour l'encadrement des élèves infirmiers; organiser des séminaires, formations et recyclage d'une façon continue à tous les niveaux; mettre en place un système de suivi et d'accompagnement efficace.

## **REFERENCES**

- [1] Roegiers, (2004), Pédagogie de l'intégration, 2<sup>ème</sup> édition, collection de Boeck, BRUXELLES, Belgique.
- [2] Deketele JM (2006). Evaluation des acquis scolaires: Quoi, Pourquoi, Bruxelles, Belgique.
- [3] Kavira M (2015), Perception des enseignants des I.T.M /I.E.M appliquant le programme d'APC face aux difficultés liées aux méthodes d'enseignement RDC, Mémoire inédit, ISTM/Kinshasa, RDC. Inedit.
- [4] Roger (2008), L'approche par compétences en Afrique francophone: quelques tendances, IBE Working Papers.
- [5] Calorine (2009), Pédagogie de l'intégration, 2<sup>ème</sup> édition, collection de Boeck, BRUXELLES, Belgique.
- [6] CONFEMEN. (1995). L'éducation de base vers une nouvelle école Dakar, Senegal.
- [7] ARRETE MINISTERIEL N° 1250/CAB/MIN/AG/2005/portant déclaration de politique nationale de l'enseignement des sciences de santé en République Démocratique du Congo, septembre 2005 Kinshasa RDC.
- [8] Gauthier Nanyelese Bwazu, Juresse Mhale Zingale, and Daniel Matili Widobana. (2020). Determinants of the low use of educational documents by teachers in the ITM, IEM of SUD-UBANGI,« *International Journal of Innovation and Scientific Research*, vol. 52, no. 1, pp. 60–71.
- [9] Kusakama Kizowa (2016), Expériences et attentes des enseignants des écoles de réforme sur l'utilisation des outils d'évaluation, mémoire de Licence en EASI, ISTM/Kinshasa.RDC.
- [10] Bokwala, J.-P. B. B., & John Loela Geutu. (2020). Problématique d'élaboration des prévisions des matières du cours d'histoire dans les écoles secondaires d'Isangi-centre et de ses environs. Cas des enseignants des classes de troisièmes et quatrièmes secondaires. *IJRDO- Journal of Educational Research*, 5 (4), 01-13. <https://doi.org/10.53555/er.v5i4.3243>.
- [11] Mbaki Risasi. (2020). Evaluation du niveau d'applicabilité de l'approche par compétence « le cas de l'Institut National Plote d'Enseignements de Sciences de la Santé » à Kinshasa. Mémoire de Licence en Sciences de la Santé, Institut Supérieur des sciences de la santé de la croix rouge de Kinshasa, RDC.
- [12] Issa Evaristho Moussa (2014), Détermination des contraintes à la mise en œuvre de l'approche par compétences dans les écoles normales d'instituteurs (ENI): cas des ENI de Tahoua, Zinder et Maradi, mémoire de DEA, Institut Supérieur de Formation et de Recherche Appliquée (ISFRA), Bamako, Mali.
- [13] Sembele Ngongo (2016) Opinions des élèves des ITM sur les difficultés d'apprentissage éprouvées face aux méthodes d'APC. Mémoire de Licence en EASI, ISTM/Kinshasa, RDC.