

## Déterminants de la faible utilisation des documents pédagogiques par les enseignants dans les ITM, IEM du SUD-UBANGI

### [ Determinants of the low use of educational documents by teachers in the ITM, IEM of SUD-UBANGI ]

*Gauthier Nanyelese Bwazu<sup>1</sup>, Juresse Mhale Zingale<sup>2</sup>, and Daniel Matili Widobana<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Licencié en Enseignement et Administration en Soins Infirmiers, Institut Supérieur des Techniques Médicales de Zongo, RD Congo

<sup>2</sup>Licencié en Enseignement et Administration en Soins Infirmiers, Institut Supérieur des Techniques Médicales de Zongo, RD Congo

<sup>3</sup>Licencie en Gestion des Institutions de Santé, Institut Supérieur des Techniques Médicales de Zongo, RD Congo

---

Copyright © 2020 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the *Creative Commons Attribution License*, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

**ABSTRACT:** It should be pointed out that currently the use of teaching documents remains a real problem and this has direct and indirect implications on the training of learners and even the performance of nationals on the job. In fact, the use of educational materials offers several advantages. This defeated reality motivated us to verify the determinants that would be the cause of this situation which increasingly weakens the training of learners.

The general objective of this research is to determine the factors linked to the low use of educational materials. In view of all of the above, we have made the assumptions that:

The determinants of the low use of educational documents by teachers are due:

- Low staff motivation and poor working condition
- Lack of staff training
- The poor follow-up of educational documents by school authorities
- The low availability of full-time teachers
- Non-compliance with; assignment in relation to the teachers' study profile

To address the above concerns, the study resorted to the survey method based on the interview technique and document review. The questionnaire was used as a data collection instrument. The sampling technique is probability. The sample size is 120 distributed in 7 schools, ie a population sample, that is to say by exhaustive choice. The results of the study reveal that of the 100% of our sample, there are 92.5% of the male subjects; 55% of subjects aged 41 - 55; 92.5% of married subjects; 81.6% of graduates; 95% of teachers not trained in keeping educational documents; 63.3% of teachers with seniority of 6 - 12 years. Thus, the results of this study confirmed the first four factors of our hypothesis that means that the low motivation of the staff and bad working condition; lack of staff training; the poor follow-up of educational documents by school authorities; the low availability of full-time teachers are the determinants of the low use of teaching documents in other words if we want to obtain a systematic and correct use we must act on these elements on the other hand the last factor is rejected, which means that the non- respect for the assignment in relation to the study profile of teachers has no relation to the low use of teaching documents.

**KEYWORDS:** Low use, teaching materials, teachers.

**RESUME:** Il convient de signaler qu'actuellement l'utilisation des documents pédagogiques reste un véritable problème et ceci a des implications directes et indirectes sur la formation des apprenants voire la performance des ressortissants sur le terrain de travail. En réalité, l'utilisation des documents pédagogiques offre plusieurs avantages. Cette réalité vaincue nous a motivé de vérifier les déterminants qui seraient à la cause de cette situation qui de plus en plus fragilise la formation des apprenants. L'objectif général de cette recherche est de déterminer les facteurs liés à la faible utilisation des documents pédagogiques. Au regard de tout ce qui précède, nous avons émis les hypothèses selon lesquelles:

Les déterminants de la faible utilisation des documents pédagogiques par les enseignants seraient dus:

- A la faible motivation du personnel et mauvaise condition de travail
- Au manque de formation du personnel
- Au faible suivi des documents pédagogiques par les autorités scolaires
- A la faible disponibilité des enseignants à temps plein
- Au non-respect d'affectation par rapport au profil d'études des enseignants

Pour répondre aux préoccupations ci-dessus, l'étude a recouru à la méthode d'enquête basée sur la technique d'interview et revue documentaire. Le questionnaire a été utilisé comme instrument de collecte des données. La technique d'échantillonnage est probabiliste. La taille de l'échantillon est de 120 répartis dans 7 écoles soit un échantillon population c'est-à-dire par choix exhaustif. Les résultats de l'étude révèlent que sur les 100% de notre échantillon, il y a 92.5% des sujets masculin; 55% des sujets âgés de 41 – 55ans; 92.5% des sujets mariés; 81.6% des gradués; 95% des enseignants non formes sur la tenue des documents pédagogiques; 63.3% des enseignants avec ancienneté de 6 – 12 ans.

Ainsi, les résultats de cette étude ont confirmés quatre- premiers facteurs de notre hypothèse cela signifie que la faible motivation du personnel et mauvaise condition de travail; le manque de formation du personnel; le faible suivi des documents pédagogiques par les autorités scolaires; la faible disponibilité des enseignants à temps plein sont les déterminants de la faible utilisation des documents pédagogiques autrement dit si l'on veut obtenir une utilisation systématique et correcte on doit agir sur ces éléments par contre le dernier facteur est rejeté cela signifie que le non-respect de l'affectation par rapport au profil d'étude des enseignants n'a pas de relation avec la faible utilisation des documents pédagogiques.

**MOTS-CLEFS:** Faible utilisation, documents pédagogiques, enseignants.

## 1 INTRODUCTION

L'enseignement de qualité contribue efficacement à la prise en charge des populations pour un développement durable. Or, de nos jours la République Démocratique du Congo fait partie des pays d'Afrique dans lesquels la problématique du développement local durable est très pertinente, alors que la négligence des documents pédagogiques est généralement croissante dans les instituts techniques médicales en ayant un impact négatif sur la formation de qualité des apprenants. (Baulana R. 2018)

Par ailleurs, le défaut des personnels formateurs qualifiés et consciencieux. Plus grave encore, la tenue des documents pédagogiques contredit les principes didactiques. Ces pratiques ont des impacts désastreux et forment un goulot d'étranglement sur la formation des apprenants qui sont des futurs professionnels de la santé, appelés à mettre en œuvre les rêves de la nation sur la population bénéficiaire des soins. La situation est particulièrement gravissime dans les écoles techniques médicales où il y a une forte densité des personnels enseignants non qualifiés.

L'enseignement de base en sciences infirmières initie et fait acquérir le savoir-savoir, le savoir-être et le savoir-faire chez les apprenants. Ce qui leur permet de développer des compétences réacquises dans le secteur de la santé notamment chez les acteurs qui doivent apprendre l'art de soigner. Pour une bonne organisation des enseignements, les enseignants doivent assurer les fonctions pédagogiques dont la tenue des documents pédagogiques.

Actuellement, l'on se plaint de rendement de nos institutions d'enseignement médical et des offreurs de soins dont les causes peuvent être la faible réalisation des fonctions pédagogiques par les enseignants et la faible tenue des documents pédagogiques d'où l'importance de connaître les déterminants qui entrent en ligne de compte dans cette faible tenue des documents pédagogiques qui a un impact négatif dans la formation des apprenants.

## 2 MÉTHODOLOGIE

### 2.1 POPULATION ET ÉCHANTILLON

#### 2.1.1 POPULATION CIBLE

La population de notre étude est constituée des enseignants et chefs d'établissements des ITM/IEM dans la Division Provinciale de la santé du Sud-Ubangi.

Tableau 1. Répartition des enseignants selon les ITM/IM

N°	ITM/IEM	SEXE		QUALIFICATION				TOT.
		M	F	L2	A1	A2	AUTRES	
1	SALISA	16	2					18
2	BIKISA	19	3					22
3	MOLENDE	17	2					19
4	KUNGU	15	0					15
5	TOSALISA	12	2					14
6	CABU	15	0					15
7	ZONGO	17	0					17
TOTAL		111	09					120

#### 2.1.2 ECHANTILLON

L'échantillon de notre étude est un échantillon probabiliste. Pour se faire, nous avons procédé à un échantillon par choix exhaustif c'est-à-dire échantillon population.

#### TAILLE DE L'ÉCHANTILLON

La taille de notre échantillon est de 120, du fait que nous avons procédé à un échantillon population.

#### 2.1.3 MÉTHODE, TECHNIQUES ET INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNÉES

##### 2.1.3.1 MÉTHODE

Pour notre étude, nous avons fait recours à la méthode d'enquête.

##### 2.1.3.2 TECHNIQUES

Pour collecter les informations nécessaires pouvant permettre d'atteindre l'objectif fixé, nous avons jugé utile de recourir à 2 techniques:

- **Interview**

C'est un procédé d'investigation scientifique, utilisant un processus de communication verbale pour recueillir les informations en relation avec le but fixé (PINTO et al, 1973). Celle-ci nous a permis d'entrer en contact avec nos sujets d'enquête notamment, les chefs d'établissement et les enseignants en posant des questions relatives à l'objet de notre étude. L'interview avec les enseignants a tourné autour de la tenue des documents pédagogiques.

- **Revue documentaire**

Elle a constitué une espèce de préalable pour notre étude/recherche scientifique. Cependant, les premières données collectées concernent la littérature existante sur le domaine de recherche. Selon NGONGO DISASHI (1999), cette technique

s'occupe de l'étude des preuves muettes qui sont des textes écrits ou des œuvres produites par les hommes, en un mot des documents.

Pour nous, elle a consisté à dépouiller la documentation existante sur la tenue des documents pédagogiques en général et en particulier les raisons d'une faible utilisation de ces documents.

### 2.1.3.3 INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNÉES

La collecte des données de cette étude a été rendu possible grâce à un questionnaire car ce dernier est un instrument de mesure utilisé dans la plupart des études, du fait que, cela reproduit les questions couvrant tous les indicateurs de tous les concepts impliqués par l'hypothèse. Chaque question correspond à un indicateur et a pour fonction de produire la réponse ou l'information nécessaire de l'étude (Amuli J. et coll.2014). L'efficacité d'un instrument de recherche dépend en grande partie de sa validité et de sa fidélité.

## 2.2 DÉROULEMENT DE LA COLLECTE DES DONNÉES

### ENQUÊTE PROPREMENT DITE

Notre enquête a été réalisée dans des écoles de formation médicales du niveau secondaire A2 suivantes: SALISA, BIKISA, MOLENDE, KUNGU, TOSALISA, CABU et ZONGO, dans Province du Sud Ubangi ciblant 120 enseignants repartis dans les différents instituts. Notre enquête a eu lieu dans une période allant du 05 au 20 juin 2019. Du premier jour au dernier jour de l'enquête soit 14 jours, 8 enseignants par jour étaient enquêtés et pour une personne le temps (durée) moyenne varie entre 15 à 20 minutes. Pour atteindre nos sujets d'enquête, nous commençons de 8h à 14h.

## 2.3 TRAITEMENT DES DONNÉES

### 2.3.1 DÉPOUILLEMENT

Les données collectées sont obtenues par le questionnaire. Les réponses fermées ou ouvertes ont été dépouillées manuellement, codées et saisies à l'aide de logiciel SPSS version 16.0. Les archives des questionnaires répondus par les enquêtés ont été conservées.

### 2.3.2 PLAN D'ANALYSE

Notre analyse se focalise sous deux dimensions statistiques qui font l'usage des tableaux, à savoir:

- **Dimension descriptive**

Cette dimension traite les données en utilisant les formules de paramètres tels que fréquences, le pourcentage, (%).

$$\% = \frac{f}{N} \times 100$$

- **Dimension inférentielle**

A l'issue de cette dimension, l'usage de logiciel SPSS 16.0 nous semblerait très indispensable. Le même logiciel nous a servi pour effectuer le test de chi-carré de Pearson. Ce test nous a permis de mettre en relation nos variables de l'étude et confirmer partiellement notre hypothèse.

### 2.3.3 INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

A l'aide du p significatif pris à 5% d'erreur, nos résultats obtenus sont interprétés sous ces deux hypothèses:

- Si Khi-carré calculé est inférieur au Khi-carré tabulaire, la différence des distributions n'est pas significative au seuil de signification ou risque d'erreur de 5%, avec le degré de liberté calculé. Autrement dit, la faible utilisation n'est pas associée aux facteurs identifiés par le chercheur (nous).

- Si Khi-carré calculé est supérieur au Khi-carré tabulaire, la différence des distributions est statistiquement significative au seuil de signification ou risque d'erreur de 5%, avec le degré de liberté calculé. Autrement dit, la faible utilisation est associée aux facteurs identifiés par le chercheur (nous). Peu importe les résultats donnant bien à ces deux types d'hypothèses, certains résultats peuvent être nulle ou alternative ne pourraient pas constituer l'objet de doute des résultats obtenus mais cela est dû à des fluctuations liées au contexte dans lequel l'enquête s'est passée.

## 2.4 ANALYSE DESCRIPTIVE

### 2.4.1 PRÉSENTATION DES DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIE ET PROFESSIONNELLES

*Tableau 2. Répartition des enquêtés selon leurs tranches d'âge*

Tranche d'âge	Fréquence	Pourcentage
23-29 ans	11	9,2
30-37 ans	26	21,7
38-45 ans	53	44,2
46-53 ans	19	15,8
54-61ans	11	9,2
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>

Il ressort de ce tableau que la majorité de nos enquêtés se retrouve dans la tranche d'âge de 38-45 ans, 53 soit 44,2%; la minorité est répartie équitablement dans les tranches d'âge de 23-29 ans et 54-61 ans avec 11 soit 9,2 %.

*Tableau 3. Répartition des enquêtés selon leur état matrimonial*

Etat matrimonial	Fréquence	Pourcentage
Célibataire	6	5,0
Marié (e)	110	91,7
Veuf (ve)	1	0,8
Divorcé (e)	3	2,5
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Le tableau ci-dessus nous démontre que sur l'ensemble de nos enquêtés les mariés sont majoritaire avec 91,7% alors que les veuf (ve) occupent la dernière place avec 0,8%.

*Tableau 4. Répartition des enquêtés relative à leurs qualifications*

Qualification	Fréquence	Pourcentage
Diplômé (e)	5	4,2
Gradué (e)	98	81,7
Licencié (e)	17	14,2
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>

Le tableau ci-haut montre que nos enquêtés sont majoritairement des gradués avec 98 soit 81,7 % et les diplômés sont minoritaires avec 5 soit 4,2 %.

Tableau 5. Répartition des enquêtés selon leur sexe

Sexe	Fréquence	Pourcentage
Masculin	111	92,5
Féminin	9	7,5
Total	120	100,0

Ce tableau démontre que la plupart de nos enquêtés sont du sexe masculin avec 111 soit 92,5 % contre 9 soit 7,5 % du sexe féminin.

Tableau 6. Répartition des enquêtés selon leurs anciennetés

Ancienneté	Fréquence	Pourcentage
1-5 ans	21	17,5
6-12 ans	76	63,3
13-19 ans	19	15,8
20-26 ans	3	2,5
27-35 ans	1	0,8
Total	120	100

Ce tableau démontre que la plupart de nos enquêtés ont une ancienneté entre 6 et 12 ans avec 76 soit 63,3% et en dernier lieu entre 27ans et 35 ans avec 1 soit 0,8%.

Tableau 7. Répartition des enquêtés selon leurs filières d'études

Filières d'études	Fréquence	Pourcentage
EASI	3	2,5
Hospitalière	64	53,3
Pédiatrie	12	10,0
GIS	8	6,7
Accoucheuse	4	3,3
Médecine	12	10,0
Autres	17	14,2
Total	120	100

Quant à la filière d'études le tableau ci-haut montre que la majorité de nos enquêtés ont fréquenté la filière hospitalière avec 64 soit 53,3 % et les Easistes sont minoritaires avec 3 soit 2,5 %.

Tableau 8. Répartition des enquêtés selon leurs instituts de provenance

Institut de provenance	Fréquence	Pourcentage
ITM ZONGO	17	14,2
ITM SALISA	18	15,0
ITM BIKISA	22	18,3
ITM MOLENDE	19	15,8
ITM KUNGU	15	12,5
ITM CABU	15	12,5
ITM TOSALISA	14	11,7
Total	120	100,0

Ce tableau démontre que la plupart de nos enquêtés proviennent de l'institut Bikisa avec 22 soit 18,3% et en dernier lieu institut Tosalisa avec 14 soit 11,7%.

**Tableau 9. Identification des facteurs influençant la faible utilisation des documents pédagogiques**

N°	Facteurs influençant la faible utilisation des documents pédagogiques	F.A	F.O.	%
01	Faible motivation et mauvaise condition de travail	120	35	29,2
02	Manque de formation continue du personnel	120	38	31,7
03	Faible suivi des documents pédagogiques par les autorités de l'école	120	34	28
04	Faible disponibilité des enseignants à temps plein	120	58	48
05	Non-respect d'affectation des enseignants par rapport au profil d'études	120	34	28

Ce tableau n°9 montre que le facteur le plus prépondérant qui influence la faible utilisation des documents pédagogiques est la faible disponibilité des enseignants à temps plein avec 48% alors que le faible suivi des documents pédagogiques par les autorités de l'école et le non-respect d'affectation des enseignants par rapport au profil d'études ont la même note de 28%.

**2.5 ANALYSE INFÉRENTIELLE**

**Tableau 10. Relation entre faible utilisation des documents pédagogiques, faible motivation et mauvaise Condition de travail**

Paramètre	(n=120) %	$\chi^2_{cal}$	ddl	P	$\chi^2_{tab}$	S
<b>Faible motivation et mauvaise condition de travail</b>						
Oui 35	29.1%	19,119	6	,004	12,592	***
Non 85	70.9%					

Le tableau ci-haut démontre qu'il y a une différence statistique significative car le chi-carré calculé de (19,119) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ . C'est-à-dire il existe une relation entre la faible utilisation des documents pédagogiques et la faible motivation et mauvaise condition de travail. Autrement dit, la faible motivation et mauvaise condition du travail influence l'utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

**Tableau 11. Relation entre faible utilisation des documents pédagogiques et manque de la formation continue du personnel**

Paramètre	(n=120) %	$\chi^2_{cal}$	ddl	P	$\chi^2_{tab}$	S
<b>Manque de formation continue du personnel</b>						
Oui 38	31.7%	13,793	6	,032	12,592	***
Non 82	68.3%					

Il ressort dans ce tableau une différence significative car le chi-carré calculé de (13,793) est supérieur au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ . C'est-à-dire il existe une relation entre la faible utilisation des documents pédagogiques et le manque de formation continue du personnel. Autrement dit, le manque de formation continue du personnel influence l'utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

**Tableau 12.** *Relation entre faible utilisation des documents pédagogiques et faible suivi des documents pédagogiques par les autorités de l'école*

Paramètre	(n=120) %	$\chi^2_{cal}$	ddl	P	$\chi^2_{tab}$	S
Faible suivi des documents pédagogiques par les autorités de l'école						
Oui 34	28.3%	19,129	6	,004	12,592	***
Non 86	71.7%					

Il ressort de ce tableau que le résultat est statistiquement significative du fait que la valeur de chi-carré calculé de (19,129) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ . C'est-à-dire il existe une relation entre la faible utilisation des documents pédagogiques et le faible suivi des documents pédagogiques par les autorités de l'école. Autrement dit, le faible suivi des documents pédagogiques par les autorités de l'école influence l'utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

**Tableau 13.** *Relation entre faible utilisation des documents pédagogiques et faible disponibilité des enseignants à temps plein*

Paramètre	(n=120) %	$\chi^2_{cal}$	ddl	P	$\chi^2_{tab}$	S
Faible disponibilité des enseignants à temps plein						
Oui 58	48.3%	19,221	6	,004	12,592	***
Non 62	51.7%					

Le tableau statistique ci-dessus démontre de résultat significative car la valeur de chi-carré calculé de (19,221) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ . Ce qui veut dire qu'il existe une relation entre la faible utilisation des documents pédagogiques et la faible disponibilité des enseignants à temps plein. Autrement dit, le fait de ne pas avoir les enseignants à temps plein à un nombre suffisant influence l'utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

**Tableau 14.** *Relation entre faible utilisation des documents pédagogiques et non-respect d'affectation des enseignants par rapport au profil d'études*

Paramètre	(n=120) %	$\chi^2_{cal}$	ddl	P	$\chi^2_{tab}$	S
Non-respect d'affectation des enseignants par rapport au profil d'études						
Oui 34	28.3%	1,748	1	,186	3,841	NS
Non 86	71.7%					

Il ressort de ce tableau que la valeur de chi-carré calculé de (1,748) est inférieur au tabulaire (3,841) à 1 ddl avec  $p > 0,05$ . C'est à dire la différence est statistiquement non significative donc il n'existe pas une relation entre la faible utilisation des documents pédagogiques et le non-respect d'affectation des enseignants par rapport au profil. Autrement dit, le non-respect d'affectation des enseignants par rapport au profil n'influence pas l'utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

Cette partie est consacrée à la discussion des résultats. Il s'agit de confronter les résultats de notre enquête à ceux trouvés par d'autres chercheurs en vue d'en donner une signification. En effet, nous discutons ces résultats en deux temps, en premier lieu, un portant sur la relation entre les variables sociodémographiques et professionnelles, et la faible utilisation des documents pédagogiques. La seconde explore l'influence de déterminants sur la faible utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

## **2.6 RELATION ENTRE VARIABLES SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET PROFESSIONNELLES ET LA FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES.**

### **2.6.1 RELATION ENTRE SEXE ET LA FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES**

Les résultats de notre enquête démontrent que la plupart de nos enquêtés sont du sexe masculin avec 111 soit 92,5% contre 9 soit 7,5% du sexe féminin alors que **MABAMA (2010)** dans son étude sur *l'Analyse de la tenue des documents pédagogiques dans les Instituts d'Enseignement Médical*, Mémoire de Licence, Département des Sciences de la Santé, UPN, 43p avait trouvé sur l'ensemble des enseignants enquêtés, 24 étaient de sexe masculin (soit 80%) et 6 de sexe féminin (soit 20 %).

### **2.6.2 RELATION ENTRE TRANCHE D'ÂGE ET LA FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES**

Il ressort de ce résultat que la majorité de nos enquêtés (53) se retrouve dans la tranche d'âge de 38-45 ans soit 44,2%; la minorité (11) sont repartis équitablement dans la tranche d'âge de 23-29 ans et 54-61 ans avec 9,2% alors que **KISAKA MABANA (2010)** dans son mémoire intitulé « *Analyse de la tenue des documents pédagogiques* » avait trouvé que la majorité des enseignants enquêtés était constituée 10 sujets compris entre 26-31 ans et la minorité était de 2 sujets dont l'âge compris entre 38-43 ans soit 6 %.

### **2.6.3 RELATION ENTRE LE NIVEAU D'ÉTUDE ET LA FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES**

Le résultat de notre étude montre que nos enquêtés sont majoritairement des gradués avec 98 soit 81,7 % et les diplômés sont minoritaire avec 5 soit 4,2 %, par contre l'étude menée par MABANA (op. cit) a révélé que les enseignants des ITM enquêtés étaient majoritairement les gradués 23 soit 76,7 et les licenciés étaient minoritaires avec 7 soit 23,3 %. Ce qui prouve une convergence du niveau d'étude entre ces deux études.

### **2.6.4 RELATION ENTRE L'ANCIENNETÉ ET LA FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES**

Après l'enquête, le résultat trouvé en ce qui concerne ce point révèle que la plupart de nos enquêtés ont une ancienneté comprise entre 6-12 ans avec 76 soit 63,3 % et en dernier lieu entre 27-35 ans avec 1 sujet soit 0,8%. Comparativement à l'étude qu'a menée MABANA, il avait constaté que 22 enseignants (soit 73,3%) avaient une ancienneté de moins de 10 ans dans la profession tandis que 8 enseignants (soit 26,7%) avaient une ancienneté de 10 ans et plus.

### **2.6.5 RELATION ENTRE L'ÉTAT CIVIL ET LA FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES**

Le résultat obtenu dans le tableau n° 3 montre que sur l'ensemble de nos enquêtés, les mariés sont majoritaires avec 110 soit 91,7 % alors que les veufs (ve) occupent la dernière place avec 1 soit 0,8%. Ce résultat contredit celui de **MABANA (op cit)** où il avait trouvé dans son enquête que 20 enseignants (soit 66,7 %) étaient des célibataires et 10 (soit 33,3%) étaient mariés. Les veufs et les divorcés n'étaient pas représentés dans son échantillon.

### **2.6.6 RELATION ENTRE LA FILIÈRE D'ÉTUDE ET LA FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES**

Quant à la filière d'études, le résultat obtenu a montré que la majorité de nos enquêtés ont fréquentés la filière hospitalière avec 64 soit 53,3 % et ceux qui ont fait l'Enseignement et l'Administration des Soins Infirmiers (EASI) sont minoritaires avec 3 soit 2,5% ce qui corrobore avec MABAMA dans son mémoire avait trouvé que 23 enseignants (soit 76,6 %) avaient fait la filière hospitalière et la minorité représentée par ceux qui avaient fait l'accoucheuse, 2 soit 6,6 %. Nous avons noté que les résultats de nos recherches sont similaires à ceux d'autres chercheurs.

## 2.7 RELATION ENTRE LES RÉSULTATS DE L'ANALYSE INFÉRENTIELLE ET LE CADRE THÉORIQUE

### 2.7.1 RELATION ENTRE FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES ET FAIBLE MOTIVATION ET MAUVAISE CONDITION DE TRAVAIL

Se référant au tableau n° 10, il sied de signaler qu'il y a une différence statistique significative car le chi-carré calculé de (19,119) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ . C'est-à-dire il existe une relation entre la faible utilisation des documents pédagogiques et la faible motivation et mauvaise condition de travail. Autrement dit, la faible motivation et mauvaise condition du travail influence l'utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

### 2.7.2 RELATION ENTRE FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES ET MANQUE DE LA FORMATION CONTINUE DE PERSONNEL

Le tableau statistique n° 11 démontre une différence significative car le chi-carré calculé de (13,793) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ . C'est-à-dire il existe une relation entre la faible utilisation des documents pédagogiques et le manque de formation continue du personnel. Autrement dit, le manque de formation continue du personnel influence l'utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

### 2.7.3 RELATION ENTRE FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES ET FAIBLE SUIVI DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES PAR LES AUTORITÉS DE L'ÉCOLE

Il ressort de tableau n° 12 que le résultat est statistiquement significative du fait que la valeur de chi-carré calculé de (19,129) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ .

C'est-à-dire il existe une relation entre la faible utilisation des documents pédagogiques et le faible suivi des documents pédagogiques par les autorités de l'école. Autrement dit, le faible suivi des documents pédagogiques par les autorités de l'école influence l'utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

### 2.7.4 RELATION ENTRE FAIBLE UTILISATION DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES ET FAIBLE DISPONIBILITÉ DES ENSEIGNANTS À TEMPS PLEIN

Dans le tableau statistique n° 13, nous avons trouvé le résultat significatif car la valeur de chi-carré calculé de (19,221) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ . Ce qui veut dire qu'il existe une relation entre la faible utilisation des documents pédagogiques et la faible disponibilité des enseignants à temps plein. Autrement dit, le fait de ne pas avoir les enseignants à temps plein à un nombre suffisant influence l'utilisation des documents pédagogiques par les enseignants.

## 2.8 VÉRIFICATION DE L'HYPOTHÈSE

Partant des résultats obtenus dans cette étude et la discussion de ces derniers, nous pouvons déduire en disant, que notre hypothèse selon laquelle: les déterminants de la faible utilisation des documents pédagogiques par les enseignants seraient dus:

- A la faible motivation du personnel et mauvaise condition de travail;
- Au manque de formation du personnel;
- Au faible suivi de tenu des documents pédagogiques par les autorités scolaires;
- A la faible disponibilité des enseignants à temps plein
- Au non-respect d'affectation par rapport au profil. des enseignants, est confirmée du faite que les quatre-premiers facteurs sont confirmés car leurs résultats statistiques ont donnés des différences significatives. Donc il y a une relation entre ces facteurs et l'utilisation des documents pédagogiques. (cfr tableaux n°10,11, 12 et 13)

L'étude porte sur « *les déterminants de faible utilisation des documents pédagogiques dans les ITM de Sud- Ubangi* ». Il convient de signaler qu'actuellement l'utilisation des documents pédagogiques reste un véritable problème et ceci a des implications directes et indirectes sur la formation des apprenants voire la performance des ressortissants sur le terrain de travail.

En réalité, l'utilisation des documents pédagogiques offre plusieurs avantages. Cette réalité vaincue nous a motivé de vérifier les déterminants qui seraient à la cause de cette situation qui de plus en plus fragilise la formation des apprenants. L'objectif général de cette recherche est de déterminer les facteurs liés à la faible utilisation des documents pédagogiques. Au regard de tout ce qui précède, nous avons émis les hypothèses selon lesquelles: Les déterminants de la faible utilisation des documents pédagogiques par les enseignants seraient dus:

- A la faible motivation du personnel et mauvaise condition de travail;
- Au manque de formation du personnel;
- Au faible suivi des documents pédagogiques par les autorités scolaires;
- A la faible disponibilité des enseignants à temps plein
- Au non-respect d; affectation par rapport au profil d'études des enseignants

Pour répondre aux préoccupations ci-dessus, l'étude a recouru à la méthode d'enquête basée sur la technique d'interview et revue documentaire. Le questionnaire a été utilisé comme instrument de collecte des données. La technique d'échantillonnage est probabiliste. La taille de l'échantillon est de 120 répartis dans 7 écoles soit un échantillon population c'est-à-dire par choix exhaustif. Les résultats de l'étude révèlent que sur les 100% de notre échantillon, il y a 92.5% des sujets masculin; 55% des sujets âgés de 41 – 55ans; 92.5% des sujets mariés; 81.6% des diplômés; 95% des enseignants non formés sur la tenue des documents pédagogiques; 63.3% des enseignants avec ancienneté de 6 – 12 ans. Sur les analyses de relation, il y a existence de relation:

1. Entre faible utilisation des documents pédagogiques et faible motivation et mauvaise Condition de travail car le chi-carré calculé de (19,119) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ .
2. Relation entre faible utilisation des documents pédagogiques et manque de la formation continue de personnel car le chi-carré calculé de (13,793) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ .
3. Relation entre faible utilisation des documents pédagogiques et faible suivi des documents pédagogiques par les autorités de l'école car le chi-carré calculé de (19,129) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ .
4. Relation entre faible utilisation des documents pédagogiques et faible disponibilité des enseignants à temps pleincar la valeur de chi-carré calculé de (19,221) est supérieure au tabulaire (12,592) à 6 ddl avec  $p < 0,05$ .

Ainsi, les résultats de cette étude ont confirmés quatre- premiers facteurs de notre hypothèse cela signifie que la faible motivation du personnel et mauvaise condition de travail; le manque de formation du personnel; le faible suivi des documents pédagogiques par les autorités scolaires; la faible disponibilité des enseignants à temps plein sont les déterminants de la faible utilisation des documents pédagogiques autrement dit si l'on veut obtenir une utilisation systématique et correcte on doit agir sur ces éléments par contre le dernier facteur est rejeté cela signifie que le non-respect de l'affectation par rapport au profil d'étude des enseignants n'a pas de relation avec la faible utilisation des documents pédagogiques.

### **3 SUGGESTIONS**

#### ➤ **A la sixième direction:**

- Assurer la formation en cours d'emploi des enseignants;
- Recruter les enseignants en tenant compte du profil de celui-ci pour assurer les enseignements de qualité base sur certains indicateurs
- Assurer la motivation du personnel en termes de prime et de salaire

#### ➤ **Aux dirigeants des ITM:**

- Assurer le suivi des documents pédagogiques qui restent la pierre angulaire pour la formation des apprenants;
- Organiser les séances de formation /recyclages pédagogiques pour les enseignants;
- Augmenter le nombre des enseignants en temps plein dans les écoles

#### ➤ **Aux promoteurs des ITM**

- Respecter les critères de recrutement des enseignants;
- Bien motiver les enseignants.

## REFERENCES

- [1] CARMEN G. LOISELLE; JOANNE P. McGRATH (2007): *Méthodes de recherche en Sciences Infirmières*, Approches quantitatives et qualitatives, 10eme édition, adaptation française Carmen G. Loielle, 592p.
- [2] DECORTE (1979): *Didaxologie, les fondements de l'action didactique A*, De Boeck, Bruxelles.
- [3] DELANDSHEERE (1972): *Introduction à la Recherche en Éducation* Paris, Armand, Bawil.
- [4] HOUSSAYE J. (2002): *Premiers pédagogues. De l'Antiquité à la Renaissance*, ESF, 439p.
- [5] KATAKO, J. (2015), *Docimologie*, Notes de cours L2 EASI, ISTM-Gemena, inédites.
- [6] KIDINDA SHANDUNGO (2011): *Module de formation en management des Soins de Santé Primaires*, L2 Sciences Infirmières/EASI, UPN, 61p.
- [7] KISAKA MABANA (2010): *Analyse de la tenue des documents pédagogiques dans les Institut d'Enseignement Médical*, Mémoire de Licence, Département des Sciences de la Santé, UPN,
- [8] Le Petit LAROUSSE (2012): *illustré, en couleurs: 90000 articles, 5000 illustrations et 354 cartes, Chronologie universelle*, Ed Larousse: 21, rue du Montparnasse 75283 Paris Cedex 06, 1882 p.
- [9] Le ROBERT (1994): *Dictionnaire d'aujourd'hui*, Montréal.
- [10] MUNANGI MPUNG, ASSUMANI ZABO, et LOLEKONDA KALONDA, (2009): *Enseignement-Apprentissage et Evaluation selon l'Approche Par Compétences*, Ministère de l'Enseignement Primaire Secondaire et Professionnel, Inspection Général, Sernafor-Techniques Cellules Agricole, 51 p.
- [11] MUNZULUBA KINIER NDIYIA (2010), *Comment enseigner au secondaire*, Edition ESNB
- [12] MUNZULUBA KINIER.N (2010): *Comment enseigner au secondaire*, Guide de l'enseignant et du stagiaire, éd: Médiaspaul, 80p.
- [13] NGONGO DISASHI (1999): *La recherche scientifique en éducation*, ISBN; Paris, 216p.
- [14] OMANYONDO OHAMBE M.C. (2019), *Recherche qualitative*, notes de cours inédites, L2 EASI, ISTM-Gemena
- [15] PINTHO et GRAWTZ (1971): *Méthode des Sciences Sociales*, Paris, 4<sup>e</sup> Edition, Dalloz.
- [16] TSHIMUNGU FELICIEN, (2018), *Biostatistique*, notes de cours inédites, L1 SI/EASI, ISTM-Gemena.