

Comportements des parents face aux adolescents ivrognes au SUD-KIVU: Cas de la ville de Bukavu (RDC)

[Parents' behaviors toward drunken adolescents in South Kivu: Case of the city of Bukavu (DRC)]

John KITUMAINI BIJACHI

Institut Supérieur Pédagogique d'Idjwi, RD Congo

Copyright © 2026 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the **Creative Commons Attribution License**, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT: This study examines parental behaviors toward adolescent drunkenness in South Kivu Province, with a focus on the city of Bukavu (Democratic Republic of the Congo). Adolescence is a transitional stage characterized by significant biological, psychological, and social changes, which often expose young people to risky behaviors such as excessive alcohol consumption. This phenomenon affects not only adolescents but also family stability and social cohesion.

The main objective of this research is to identify parental attitudes and responses to adolescent drunkenness, analyze the consequences of these behaviors on adolescents' development, and propose educational strategies adapted to the local socio-cultural context. The study employs a descriptive and analytical methodology, using documentary analysis, interviews, questionnaires, and field observations. An occasional sample of 1,200 respondents from different social categories was selected.

The findings reveal that although most parents possess general knowledge about adolescence, their reactions to drunkenness range from tolerance and neglect to imitation of parental drinking behaviors and the use of coercive measures. These parental attitudes contribute to negative outcomes such as persistent alcohol abuse, school dropout, juvenile delinquency, early sexual activity, and strained parent-child relationships. The study concludes by emphasizing the need to strengthen parental education, promote family dialogue, and implement community-based awareness programs to prevent and reduce adolescent drunkenness.

KEYWORDS: adolescence, drunkenness, alcohol consumption, parental behaviors, family education, juvenile deviance, South Kivu, Bukavu, Democratic Republic of the Congo.

RESUME: Cette étude analyse les comportements des parents face à l'ivrognerie des adolescents dans la province du Sud-Kivu, plus précisément dans la ville de Bukavu (République Démocratique du Congo). L'adolescence constitue une phase de transition marquée par d'importantes transformations biologiques, psychologiques et sociales, exposant les jeunes à des comportements à risque tels que la consommation excessive d'alcool. Ce phénomène affecte non seulement les adolescents, mais également l'équilibre familial et social. L'objectif principal de cette recherche est d'identifier les attitudes et réactions des parents face aux adolescents ivrognes, d'analyser les conséquences de ces comportements parentaux sur le développement des adolescents, et de proposer des stratégies éducatives adaptées au contexte local. L'étude adopte une méthodologie descriptive et analytique, combinant l'analyse documentaire, les entretiens, les interviews et l'enquête par questionnaire. Un échantillon occasionnel de 1200 enquêtés a été constitué.

Les résultats montrent que, bien que la majorité des parents aient une connaissance générale de l'adolescence, leurs réactions face à l'ivrognerie varient entre la tolérance, la négligence, l'imitation des comportements parentaux et l'application de mesures coercitives. Ces attitudes contribuent à des effets négatifs tels que la persistance de l'ivrognerie, l'échec scolaire, la délinquance juvénile et la détérioration des relations parents-enfants. L'étude recommande un renforcement de l'éducation parentale, du dialogue familial et des actions de sensibilisation communautaire.

MOTS-CLEFS: adolescence, ivrognerie, consommation d'alcool, comportements parentaux, éducation familiale, déviance juvénile, Sud-Kivu, Bukavu, République Démocratique du Congo.

1 INTRODUCTION GENERALE

1.1 PROBLEMATIQUE

L'adolescence est une période du développement de l'être humain qui émaillée par de nombreux problèmes. Ceux-ci constituent un bouleversement qui se fait remarquer à tous les niveaux: Physique, intellectuel, relationnel, moral;...C'est pourquoi tous les éducateurs en général et les parents en particulier doivent être informés et sensibilisés sur les différentes manifestations qui caractérisent cette période. C'est dans cet ordre d'idée que Franck BAZIRA N. affirme: « qu'il est fréquent que les jeunes adolescents transgressent des lois ou des règles établies. Que l'on pense seulement à la consommation d'alcool avant l'âge permis, aux figures ou au vagabondage. D'ailleurs, 90% des jeunes admettent avoir commis une infraction, mais seulement 8,7 % des adolescents posent des gestes graves de délinquance comme le vol qualifié ou le vol sur la personne », (2009, p.81). En effet, l'adolescence est une période qualifiée de « bouleversement », de « tumulte », « intense », mouvementé » ou « difficile ». Elle est caractérisée par le réveil de l'intensification des pulsions, des émotions et des fantasmes sexuels et agressifs. Face à ces changements qui s'observent auprès de lui, l'adolescent se sent incompris et étouffé par l'adulte qui le considère comme déviant, insolent ou désobéissant. Est dans ce sens que les études affirment le fait que certains adolescents traversent affectivement une période de tumulte émotionnelle, mais qu'il ne s'agit pas d'un phénomène universel. Chez certains, le passage de l'adolescence est marqué par des sentiments à l'égard des parents, d'évitement de responsabilité et d'angoisse sociale. Chez d'autres, toutefois, la réaction aux transformations physique et au changement de rôle social associé à l'adolescence est beaucoup spéculaire comme c'est le cas des lois de toutes les périodes de développementales individus diffèrent les uns des autres par leurs stratégies d'adaptation; J.J.KAPENGA KASONGO (2009, p.75).

Etant donné les transformations observables chez les adolescents qui leurs poussent à s'affranchir de leurs familles, ceux-ci sont souvent à conflit avec leurs parents. En d'autres termes, en dépit d'une relation affectueuse, la plupart des adolescents se disputent souvent avec leurs parents. A l'inverse, certains parents ont des réactions arbitraires ou coercitives à l'égard des besoins changeants de leurs enfants, alimentant ainsi des conflits. Ainsi, le degré de conflit entre les adolescents et les parents peut varier. Les adolescents qui ont accepté un grand nombre de valeurs traditionnelles de la famille, l'obéissance et la coopération, par exemple manifestent une plus grande acceptation de l'autorité parentale que ceux qui ont rejeté ces valeurs, J.J KAPENGA KASONGO (2009, p.77). Notons que l'adolescence comme période de « trouble », de « turbulence » et de « stress » est caractérisée par un grand nombre important de comportement notamment: **le vol, la figue le viol, la sexualité précoce, l'école bouissonnière, la prise de drogue, l'ivrognerie...**souvent appris dans le groupe des pairs (gang). C'est pourquoi les parents doivent être informés et vigilants face à tous ces comportement en général et à l'ivrognerie en particulier. C'est sur cet aspect que se focalise notre étude intitulée: « comportement des parents face aux adolescents ivrognes dans la Province du Sud-Kivu, ville de Bukavu »

En référence à cette situation ci- évoquée, en vue d'atteindre l'objectif assigné à notre recherche, nous nous sommes posé quelques questions suivantes:

- Les parents de la Province du Sud-Kivu en général et ceux de la ville de Bukavu en particulier sont-ils informés sur les transformations qui se réalisent à l'adolescence !
- Ces parents appliquent-ils des réactions proportionnées ou des mesures coercitives à l'égard des adolescents ivrognes !
- Y-a-il des conséquences négatives des comportements des parents face à ces multiples préoccupations, nous allons tenter d'y répondre progressivement à travers les hypothèses de notre travail abordé ci-dessous.

1.2 HYPOTHESES

Selon C. BERNARD cité par BAMWISHO MIHIA (1975, p.29 « l'hypothèse est l'interprétation anticipée des phénomènes de la nature ».

Selon G DE LANDSHEERE (1976, p.22), « l'hypothèse est une affirmation provisoire concernant la relation entre deux ou plusieurs variables, le but de la recherche est de confirmer, infirmer ou de nuancer cette affirmation »

Quant à nous, nous savons qu'une hypothèse est l'ensemble des réponses que l'on donne aux questions posées et qui mérite d'être vérifiée

Au vu de diverses questions posées ci –dessus nous avons formulé des hypothèses de la manière suivante:

- Les parents de la province du Sud-Kivu en général et ceux de la ville de Bukavu en particulier ne seraient pas informés sur les différentes transformations (comportements) chez des adolescents,
- Les parents de la ville de Bukavu appliqueraient des réactions non proportionnés et des mesures coercitives à l'endroit des adolescents ivrognes,
- Les conséquences négatives des comportements des parents à l'égard des adolescents ivrognes seraient la persistance de ceux –ci dans le vol, la sexualité précoce, la prise de drogue, le viol, la figue, le banditisme, l'abandon scolaire, le mariage précoce, etc.

1.3 OBJECTIF

La présidente recherche s'assigne comme objectif de découvrir les comportements des parents face aux adolescents ivrognes dans la province du Sud-Kivu, ville de Bukavu. En plus nous nous proposons de déceler les conséquences négatives de ces comportements sur les adolescents ivrognes ainsi que de proposer des pistes de solution en vue de remédier cette situation.

2 ELEMENTS THEORIQUES

2.1 COMPORTEMENT

Le comportement est compris comme l'objet d'étude de la psychologie objective il a été défini par plusieurs auteurs suivant la genèse de cette branche le comportement est une manière d'agir ou la conduite de l'homme dans son milieu.

Selon J.PIAGET cité par FRANCOIS (1988, p.11), le comportement est un ensemble des conduites et leur prise de conscience

Généralement le comportement est un ensemble des réactions objectivement observables qu'un organisme pourvu d'un système nerveux exécute en riposte aux stimulus, eux aussi objectivement provenant dans le milieu où il vit le comportement est aussi défini comme une réaction totale d'un être vivant, par laquelle il répond à une situation vécue, en fonction des stimulations du milieu et les tensions internes de l'organisme et dont les moments successifs sont orientés dans une direction ayant une signification pour les vivants

Disons alors que le comportement est l'état des stimuli et de l'organisme, il est synonyme de réaction ou de conduite.

2.2 PARENT

Le parent est une personne attachée à une autre par le sang, par le mariage, par l'alliance se dit aussi par des personnes qui ont des affinités ou rapports des traits communs avec quelqu'un d'autres.

Selon GULFORD (1985, p.78), le parent est une personne ferme garant pour l'enfant d'un avenir autonome, il est une personne ferme (stable) sécurisante, organisée, ponctuelle, disponible et totalement indépendante.

Par contre dit-on que la famille est considérée, comme une institution sociale, une unité d'organisation au sein de la société globale Elle est l'origine de tout processus de transformation et de production sociale Elle est souvent de tout processus de transformation et de production sociale Elle est souvent représentée par les parents, les enfants et d'autres personnes liées à ces derniers dont ces premiers sont considérées comme responsables (THERY 1975, p.8) l'adolescence est un terme qui paraît le plus général et désigne d'habitude, l'ensemble de transformation corporelles, et psychologique qui se produisent entre l'enfance et l'âge adulte.

L'adolescence est la période de l'âge évolutif qui coïncide avec la maturation biologique et psychologique de la personne.

Elle débute à la puberté et se prolonge plus ou moins pour s'achever dans la jeunesse qui accomplit à son tour la maturation culturelle et sociale.

L'adolescente est une période transitoire entre la grande enfance et l'âge adulte Elle se caractérise par les transformations importantes d'ordre à la fois physique, psychologique, intellectuelle et social, Franck BAZIRA N (2009, p.8).

Selon J.J. KAPENGA (2009, p-p.48-49), l'adolescent étant une tranche de vie qui se présente comme une réalité totale et complexe qui se rattache à l'enfance, le précédent est l'âge adulte qui le suit.

D'après ARISTOTE cité par J MELGASA (2000, p18), l'adolescence est une période de la vie de l'homme dans laquelle l'être humain est rempli des passions et des désirs sexuels, elle est considérée encore comme une période d'attente à la production.

Selon H STANLEY, cité par MELGASA (2000, p 17), l'adolescence est une période qui marque un point entre des années d'enfance et la phase des sages adultes Elle est une période de turbulence, de passion, de souffrance et de rébellion contre le monde adulte.

Pour ERIKE cité par P MANNON (1984, p19), l'adolescence est une période dans laquelle les jeunes tentent de répondre aux questions suivantes:

- Qui suis-je !
- Est-ce que j'accepte ou non les idées de la génération antérieure ?
- Sur quoi vais-je me consacrer ?

Quant à nous, est adolescent tout individu qui a un âge situé entre la 3^{ème} enfance et l'âge adulte (jeunesse). Il sied de signaler que le terme adolescent est rattaché à d'autres concepts tels que: l'enfant, la puberté, le jeune, l'adulte,...

2.3 ENFANT

Selon R.LAFON (1969, p.364), un enfant est un être humain qui est dans la période de l'enfance. Pour l'UNICEF (2004, p.41), l'enfant est défini comme toute personne âgée de moins de 18 ans.

Selon H.PIERON, l'enfance est une période de développement de l'espèce humaine. Elle est une période de la vie depuis la naissance jusqu'à la douzième année environ, cité par Frank BAZIRA N (2009, P.8).

Selon Abdul BAHHA cité par l'Institut RUHI (2006, p.7), l'enfance est une période dans laquelle l'individu traverse différents stades de croissance physique jusqu'à ce que son corps ait atteint l'âge de la maturité. Parvenir au stade de préadolescence ou pubertaire, il acquiert la capacité de manifester les perfections spirituelles et intellectuelles, la lumière de la compréhension de l'intelligence et du savoir lui sont désormais perceptibles et le pouvoir de son âme se manifeste.

Quant à nous, l'enfant est une période de croissance qui va de la connaissance jusqu'au début de l'adolescence. Est enfant, tout être humain compris dans cet intervalle. Ainsi, l'enfance se subdivise en 3 périodes:

- La 1ere enfance (de 0 à +3 ans) ou petite enfance.
- La 2eme Enfance (de 0 à +6,7 ans) ou moyenne enfance.
- La 3eme enfance (de 7 a+ 12ans) ou grande enfance.

2.4 LA PUBERTÉ

La puberté signifie le pubis comme endroit ou devient le commencement de la puberté. Des pilosités pubiennes annoncent les modifications qui accompagnent cette étape du développement humain qui est aux environs de 12 à 15 ans.

Selon P AUGÉ (1966, p.350), les pubertés la période de la vie d'un être humain, entre l'enfance et l'adolescence, marquée par le début de l'activité des glandes reproductrices et la manifestation des caractères sexuelles secondaires.

Elle est l'ensemble de transformation morphologique et fonctionnelle traduisant le passage progressif de la troisième enfance.

Pendant cette période, les garçon et les filles se sentent souvent maladroits et des rythmes différents. Les premières parties du corps qui grandissent bien avant sont les mains et les pieds, les jambes, les hanches et de la poitrine. Il arrive que certains pubertés qui grandissent très rapidement sois à l'aise dans leur nouvelles peau et perdent souvent leur équilibre, elle est une période dans laquelle les filles et les garçons subissent un changement psychologique, physique très remarquable.

2.5 JEUNE

Selon M DEBESSE (1975, p.8), la jeunesse est l'aspect social de l'adolescence, elle se définit par opposition à la génération parvenue à la pleine maturité. Elle est une période de la vie comprise entre l'enfant et l'âge mur.

Pour J. J KAPENGA KASONGO, la jeunesse est une période récente de développement pendant laquelle l'individu est également sur adulte sans toutefois adopter les fonctionnements et les rôles des adultes (2009, p.26).

Quant à nous, le jeune est un individu se trouvant dans la période de développement comprise entre 18 à plus au moins 22 ans.

2.6 ADULTE

F BRESSON et G DURUP (1951, p9), définissent un adulte comme étant un état de l'organisme humain quand le développement se trouve achevé avant que soit manifeste l'évolution sénile du vieillard.

Pour nous, est adulte celui qui a un âge de 20 ans jusqu'à la vieillesse (plus de 60 ans).

L'âge adulte au sens commun renvoie pour l'essentiel à 3 caractéristiques convergentes;

- La maturité acquise et vécue,
- La normalité qui serve de continuelle référence,
- Le modèle auquel s'identifie jeunes et vieux,

Les jeunes l'envisage sur un mode anticipateur (quand je serai...) et les vieux un mode nostalgique quand j'étais...), J.J.KAPENGA KASONGO (2009, p.13).

2.7 IVROGNE

L'ivrogne est un terme qui explique le plus souvent les habitudes de l'ivresse ou de s'enivrer.

Alors, disons que l'ivresse est un état d'une personne ivre; cette dernière est celle qui a un cerveau troublé par l'action de l'alcool, SUPER MAJOR (1995, p.593).

Quant à nous, l'adolescent ivrogne est tout individu souvent ivre et qui a l'âge situé entre la 3^e enfance et l'âge adulte.

2.8 GÉNÉRALITÉS SUR L'ADOLESCENCE

2.8.1 DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET SEXUEL

Certaines personnes confondent les termes adolescence et puberté. L'adolescence est une période caractérisée par des changements physiques, psychologiques et sociaux; cette période débute à la puberté et se termine à l'âge adulte. La puberté par contre est la période plus brève d'adolescence pendant laquelle l'individu atteint la maturité sexuelle. La puberté dure de deux à quatre ans et elle caractérise par des changements physiques, ceux-ci entraînent bien sûr; des changements psychologiques.

Les signes extérieurs de la puberté, c'est-à-dire le développement des organes sexuels et la maturation physique, ne sont toutefois pas les premiers changements physiques qui surviennent à l'adolescence.

Bien avant que ces signes extérieurs ne deviennent visibles, le corps change surtout dans sa composition hormonale, afin de préparer la voie à la maturité sexuelle et à la capacité de reproduction.

Ilya deux périodes chez l'être humain, ou on constate une croissance très rapide: la première année de vie et au cours de l'adolescence. L'accélération de la croissance à l'adolescence appelée aussi poussée de croissance, dure habituellement de deux à trois ans.

Le changement de taille, de poids et de proportion corporelle, ainsi que le développement des caractères sexuels secondaires notamment les poils, les seins et la nuance, représentent les transformations physiques les plus évidentes. Ce changement s'observe différemment chez les filles et chez les garçons.

- A. Chez les filles: la poussée de croissance débute habituellement entre 9 et 11 ans et atteint son apogée à 12 ans et demi en moyenne. La croissance ralentie alors et cesse complètement entre 15 et 18 ans.
- B. Chez les garçons: la poussée de croissance débute habituellement 2 ans plus tard que chez les filles, soit entre 11 et 14 ans, et atteint son apogée à 15 ans. elle dure plus longtemps car elle se produit à un rythme plus lent jusqu'à l'âge de 20 ans.
- C. La puberté

CARACTÈRES SEXUELS PRIMAIRES

Les caractères sexuels primaires concernant les organes nécessaires à la reproduction. Au cours de la puberté, l'utérus les trompes de Fallope et vagin se développent rapidement chez les filles. C'est le cas même s'ils commencent à fonctionner pendant la puberté. Les testicules apparaissent à la naissance, mais ils ne font que 10% environ de leur taille adulte. Ils grossissent rapidement au cours de deux premières années de la puberté, mais leur croissance ralentit par la suite et ils atteignent leur maturité vers l'âge de 2 ans. Peu de temps après le début du développement des testicules, le pénis commence à s'allonger lors que le canal déférent et la prostate se développent.

L'âge de la puberté n'est pas identique chez les filles et les garçons. L'arrivée de la puberté chez les garçons donne lieu à une plus grande variation que chez les filles. Les filles atteignent généralement maturité sexuelle et physique deux ans environ avant les garçons.

CARACTÈRES SEXUELS SECONDAIRES

Les caractères sexuels secondaires ne sont pas directement liés à la reproduction. Les premiers poils au visage (barbe) et aux aisselles apparaissent; comme dans le cas des poils pubiens. Peu de garçons ont besoin de se raser avant l'âge de 16 ou 17 ans. Les poils apparaissent également sur les bras, les jambes et les épaules et éventuellement sur la poitrine. Le poil continue de pousser pendant un certain temps, et souvent visible reste sans doute la nuance. Dès l'âge de 13 ans, la voix du garçon commence à changer de timbre et devient plus rauque. Le changement est provoqué par l'élargissement du larynx et l'allongement des vocales. La nuance se termine généralement à 17 ou 18 ans.chez les filles, la séquence de développement des caractères sexuels secondaires est également identique à celle des garçons, sauf en ce qui concerne le développement des seins. Le bourgeonnement des seins constitue la première indication de l'approche de la maturité sexuelle chez les filles.

MATURITÉ PRÉCOCE ET TARDIVE

Les jeunes sont confrontés à de nombreuses adaptations au cours de l'adolescence. L'intégration des transformations physiques à l'édification de l'image de soi figure parmi les plus importantes. A cet âge, les jeunes se préoccupent beaucoup de leur apparence physique et bon nombre d'entre eux en sont très insatisfaits. L'identité est étroitement liée à l'image physique. L'image de soi des adolescents est très affectée par cette poussée de croissance qui transforme leur corps du jour au lendemain.

De plus, l'âge et le rythme de développement ont également des répercussions sur l'image de soi.

Les études ont démontré que les garçons dont la maturité est précoce tirent un avantage certain dans plusieurs domaines comparativement à ceux dont la maturité est tardive. Ils ont tendance à exceller dans les sports; à jouir d'une plus grande popularité et à devenir des meneurs dans les associations étudiantes et dans les activités parascolaires.

La maturité précoce semble également rendre les garçons surs d'eux détendus et faciles à vivre. On constate aussi qu'ils s'intéressent davantage aux filles. A l'âge adulte les garçons dont la maturité est ces garçons réussissent mieux sur le plan professionnel et semble adopter une idéologie et un mode de vie plus conventionnels.

Les garçons dont la maturité est tardive, sont plus petits et moins développés que la plupart des autres garçons de leur âge. S ne manifestent pas beaucoup d'intérêt pour les filles et quand c'est le cas leur manque de la maturité, leur est plutôt défavorable. Ce sont des garçons plus susceptibles d'être impulsifs, agités et plus surs d'eux. A l'âge adulte cependant, la plupart de ces inconvénients disparaissent ou sont neutralisée par d'autres traits.

ATTITUDES ET LES COMPORTEMENTS SEXUELS

Outre les transformations physiques, la sexualité suscite beaucoup d'intérêt à l'adolescence. au début de cette période, l'exploration sexuelle est hésitante et généralement égocentrique chez beaucoup d'adolescents. C'est le cas des jeunes de 12 et 13 ans qui se préoccupent habituellement d'avantage de satisfaire leurs besoins personnels que ceux d'autrui.

L'autostimulation des organes géniteur c'est-à-dire la masturbation, est une activité courante à l'adolescence. En général, les garçons se masturbent davantage que les filles et fantasmes davantage en se masturbant. Plus tard au cours de l'adolescence, par contre les relations sexuelles se fondent plus souvent sur la mutualité c'est-à-dire le souci de satisfaire ses besoins et ceux de l'autre.

2.8.2 DÉVELOPPEMENT COGNITIF

L'adolescence est aussi une période de changement sur le plan intellectuel. Dès qu'ils atteignent la puberté, les adolescents ne ressemblent plus à des enfants et ne se considèrent plus comme tels. Leurs visions de l'univers est plus vaste, ils ont acquis de nouvelles compétences grâce à la maison et à l'entourage immédiat. Mais la différence entre l'enfant et l'adolescent ne se résume pas à un changement quantitatif. C'est aussi en changement qualitatif. Les adolescents sont en effet capables de manipuler la pensée abstraite et hypothétique; ils pensent en fonction du futur et non pas simplement de présent.

2.8.2.1 THÉORIE DE PIAGET

Les stades des opérations formelles

Selon la théorie de Piaget quatrième et dernier stade du développement cognitif. A ce stade, l'individu peut réfléchir à un problème dans l'abstrait, élaborer des hypothèses et réfléchir à des propositions qui contredisent les faits.

2.8.2.2 AU –DELÀ DE LA THÉORIE DE PIAGET

Plusieurs chercheurs considèrent les travaux de Piaget et In Helder comme un premier pas seulement dans l'étude du stade des opérations formelles. Piaget utilisait des problèmes scientifiques, comme le pendule, pour évaluer la pensée et le raisonnement abstrait, il savait que la résolution de problèmes différents faisait appel à des stades différents de pensées. Cependant les cultures qui ne reposent pas principalement sur la science peuvent quand même offrir des possibilités de développer la pensée formelle.

2.8.2.3 L'ÉGOCENTRISME ADOLESCENT

La nouveauté attire l'attention. Compte tenu de changements physiques et cognitifs qui surviennent à l'adolescence. Il n'est pas étonnant que les adolescents soient surtout centrés sur eux-mêmes; cette préoccupation personnelle est un exemple de l'égocentrisme adolescent. Piaget a établi une distinction entre l'égocentrisme que l'on trouve chez les enfants et celui des adolescents. Dans la petite enfance, l'égocentrisme se traduit par l'incapacité des enfants de distinguer la réalité physique de leur point de vue personnel et des expériences immédiates.

A la différence des enfants plus jeunes, l'adolescence est constamment en train de s'évaluer en fonction des réactions des autres. Les adolescents vivent en quelque sorte dans une « bulle » imaginaire devant lequel ils s'exécutent. L'auditoire imaginaire c'est un terme utilisé pour décrire la tendance des adolescents à croire qu'ils sont le centre d'intérêt d'autrui (Elkins). En plus de l'auditoire imaginaire beaucoup d'adolescents pratiquent ce qu'Elkins qualifie de fabulation personnelle. Il s'agit d'un récit personnel imaginaire et continu, souvent rempli d'exagération, dans lequel l'adolescent joue le rôle principal.

2.8.2.4 LE RAISONNEMENT MORAL

Les enfants de quatre à dix ans se situent au niveau de la morale reconventionnelle, alors que la moralité est assujettie à la récompense ou à la punition anticipée. C'est au début de l'adolescence qu'apparaît le deuxième niveau, celui de la morale conventionnelle. A ce niveau, l'individu est capable de dépasser les conséquences personnelles immédiates de ses actes et de tenir compte de répercussions sur les autres et la société. La majorité des adolescents et des adultes raisonnent habituellement au niveau de la morale conventionnelle mais le développement considérable de la capacité de réfléchir dans l'abstrait et de concevoir d'autres choix, qui survient au cours de la seconde moitié de l'adolescence, permet à beaucoup d'individu de nuancer encore davantage, leurs jugements moraux. Cette période coïncide avec la possibilité croissante de conflits entre les règles sociales acceptables d'une part, et entre les droits individuels et les lois d'autres parts. Si l'adolescence ou l'adulte reconnaît l'insuffisance de la morale conventionnelle, il atteindra le niveau suivant le développement moral, le niveau de la morale post conventionnelle. Au niveau de la morale post conventionnelle, l'individu définit ses valeurs et ses principes d'après son évaluation personnelle, au lieu de se conformer aux pressions et aux attentes de la société. Il porte donc des jugements moraux indépendamment de l'autorité du groupe ou des individus qui dictent les règles et c'est lui qui contrôle ses décisions personnelles. Ainsi l'adolescent ou l'adulte peut choisir des règles ou des lois qu'il trouve fondées.

2.8.3 PERSONNALITÉ ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL

L'adolescence est une période de grands questionnements. Les sentiments d'urgence rencontrée chez la plupart des adolescents reflètent, en partie, les transformations rapides et multiples sur les plans physiques, cognitifs et affectifs qui marquent cette période de développement. Il traduit aussi la quête d'une solution, ultime et définitive aux problèmes pressants de l'identité personnelle.

2.8.3.1 LA CRISE À L'ADOLESCENCE

Quand on demande aux gens de décrire la période de l'adolescence des qualifications tels que « bouleversement » « tumultueux », « intense », « mouvement » ou « difficile » reviennent inévitablement. La conception de l'adolescence tant que période de tumulte psychologique et de stress fait partie de nombreuses du développement notamment les théories psychanalytiques. C'est le cas d'Anna Freud qui présente une image de l'adolescence caractérisée par le réveil et l'intensification des pulsions, des émotions et des fantasmes sexuels et agressifs. « L'intensification des pulsions, dit-elle, entraîne un bouleversement émotionnel considérable, alors que l'adolescents s'efforce de contrôler les impulsions et les désirs qui tentent de s'exprimer ».

Peter Bloet Erick Erickson dessent un portrait semblable de la crise normale de l'adolescent. D'autres théories croient cependant que le tumulte psychologique dont on vient de parler n'est pas un phénomène typique chez la plupart des adolescents et que le cours du développement pendant cette période est plus souvent caractérisé par la continuation des modes antérieurs d'adaptation plutôt que par l'apparition spectaculaires de nouveaux modes d'adaptation.

Dans l'ensemble, les études confirment le fait que certains adolescents traversent affectivement une période de tumulte émotionnel, mais qu'il ne s'agit pas d'un phénomène universel. Chez certains, le passage de l'adolescence est marqué par des sentiments de doute personnel de ressentiment à l'égard des parents, d'évitement des responsabilités et d'angoisse sociale. Chez d'autres, toutefois, la réaction aux transformations physique et aux changements de rôle sociale associée à l'adolescence est beaucoup moins spectaculaire comme c'est le cas des lois de toutes les périodes de développement, les individus diffèrent les uns des autres par leurs stratégies d'adaptation. Mais tous auront une série de tâches développementales à accomplir au cours de l'adolescence pour accéder à l'âge adulte.

2.8.3.2 IDENTITÉ DE L'ADOLESCENCE

- L'identité ou la diffusion de rôle, selon Erikson pendant ces perceptions et de sentiments personnels à l'égard période, la tâche principale de l'individu consiste en la construction d'une identité du moi, autrement dit en la formation de perceptions et de sentiments personnels à l'égard de soi. L'identité du moi comprend trois composantes principales: un sentiment d'unités de perception de soi, un sentiment de continuité temporelle de la définition de soi et un sentiment de mutualité entre les perceptions de soi et celles des autres à son égard. Quand l'adolescent ne réussit pas à établir une telle identité, il y a un danger de diffusion de rôle, c'est-à-dire un sentiment d'absence de définition personnelle, d'engagement et d'unité.

Au cours des premières étapes de l'adolescence, on constate une intensification de la conscience de soi, le moi devient un objet d'étude et d'intérêt. Ce changement d'orientation dirige vers le moi est principalement attribuable aux changements physique relatifs à la puberté de même qu'aux pressions exercées par la société sur les adoptions pour qu'ils fassent des choix de rôle.

L'établissement de l'identité personnelle est un processus qui peut se poursuivre pendant une dizaine d'années, l'adolescent prend possession d'une image de moi à la manière d'un costume, l'enfile pour mesurer son confort, l'essai dans son entourage et auprès de ses amis et l'abandonne ensuite pour en adopter une autre. Chaque identification devient partie intégrante de l'image globale de soi. Il faut incorporer toutes les identifications pour former une image de soi cohérente et unique.

- L'identité ethnique et raciale

Elle s'applique au sentiment d'appartenance d'un groupe ethnique ou racial qui devient partie intégrante de son identité personnelle. L'éveil de l'identification ethnique ou raciale peut survenir à tout âge mais il se produit très souvent à l'adolescence.

La construction d'une identité ethnique ou raciale est un processus complexe et difficile chez les membres d'un groupe minoritaire. Les adolescents de groupe minoritaire doivent développer une image de soi qui intègre à la fois la culture dominante et leur appartenance à un groupe ethnique ou racial.

C'est une tâche difficile à réaliser pour les adolescents, alors que la discrimination raciale et ethnique a engagé un climat de méfiance et de ressentiment ainsi que de nombreux stéréotypes négatifs. Souvent, les adolescents doivent choisir de s'identifier soit à la culture dominante en niant leur spécificité, soit à leur groupe ethnique ou racial en acceptant les caractères négatifs qu'on lui attribue.

Les parents constituent un lien crucial pour la socialisation ethnique et raciale. Ils procurent à leurs enfants les conseils nécessaires pour leur permettre d'affirmer leur différence. L'identité ethnique ou raciale comprend l'apprentissage de son héritage et de ses traditions, c'est aussi l'apprentissage des restrictions et des compétences nécessaires pour faire face aux stéréotypes et à la discrimination.

2.8.3.3 RELATIONS FAMILIALES

Le développement d'une identité distincte de celle des parents est l'une des tâches importantes à accomplir au cours de l'adolescence. De fait beaucoup d'adolescents (et certains adultes) n'aiment pas l'idée qu'ils ressemblent à leurs parents de quelques façon. Pourtant la formation d'une identité personnelle subite, à bien des égards l'influence de parents. Si les adolescents se distinguent en général de leur parent par des aspects comme la coupe de cheveux, l'habillement, les goûts musicaux et l'heure du couvre-feu, ils sont quand même plus portés à adopter le point de vue et les valeurs de leurs parents sur les plans social, normal et politique. Au cours de l'adolescence, les parents continuent d'exercer une grande influence même si les adolescents se tournent davantage vers le groupe de pairs.

a) Le conflit parents adolescent

Même si les médias ont beaucoup exagéré le fossé des générations il existe tout de même des conflits entre les adolescents et leurs parents qui peuvent provoquer leur mécontentement de l'un comme de l'autre. En dépit d'une relation affectueuse, la plupart des adolescents se disputent souvent avec leurs parents.

Le degré de conflit entre les adolescents et les parents peut varier. Les adolescents qui ont accepté un grand nombre des valeurs traditionnelles de la famille, l'obéissance et la coopération, par exemple manifestent une plus grande acceptation de l'autorité parentale que ceux qui ont rejeté ces valeurs.

Les difficultés de l'adolescent à l'école, dans ses rapports sociaux et dans d'autres domaines, semblent apparaître plus souvent dans les familles caractérisées par « l'hostilité, le rejet ou la négligence de la part des parents ».

Certains adolescents contestent trop ouvertement l'autorité parentale.

A l'inverse, certains parents ont des réactions arbitraires ou coercitive à l'égard des besoins changeants de leurs enfants, aliment ainsi des conflits, les pressions de l'extérieur, notamment l'école, le groupe de pairs et la société, peuvent aggraver la situation conflictuelle entre les parents et les adolescents. Le développement de la sexualité à l'adolescence peut aussi accroître les problèmes d'ordre familial. Des difficultés surviennent inévitablement puisque la maturité sexuelle de l'adolescent se produit alors qu'il habite encore avec ses parents. Dans certaines cultures l'apparition de la maturité physique signale le moment du départ des adolescents du foyer familial pour mener leur vie. Cependant il serait difficile pour les adolescents d'atteindre cette indépendance financière dans les sociétés industrialisées.

b) La quête de l'autonomie

Devenir autonome est un processus graduel. L'adolescent ne se réveille pas un bon matin en déclarant qu'il est maintenant autonome indépendant. La quête de l'autonomie se fait plutôt par étapes. Il arrive souvent que les adolescents ne soient même pas conscients du processus de séparation entrepris à l'égard de leurs parents jusqu'à ce qu'ils soient devenus responsables d'eux-mêmes. De même, certains adolescents ou jeunes adultes peuvent se considérer comme autonomes et découvrir qu'ils ne le sont pas autant qu'ils le pensent quand ils quittent le foyer familial. Les parents dont le rôle parental est l'unique centre d'intérêt de leur vie éprouvent parfois des difficultés à renoncer aux contrôles qu'ils exercent sur l'adolescent.

2.8.3.4 GROUPE DE PAIRS

Au moment même où les adolescents se détachent des liens familiaux et entreprennent leur quête d'autonomie, il développe une identification avec le groupe des pairs, formant ainsi un sentiment d'appartenance à une génération.

a) Organisation du groupe des pairs

Au cours de la période pré-pubertaire, les enfants se regroupent avec d'autres enfants du même sexe. Un an plus tard environ, à mesure qu'augmente l'intérêt envers le sexe opposé, ces groupes ou gangs établissent habituellement des informels avec des gangs de l'autre sexe. Ce sont les meneurs des gangs qui imitent les premières amourettes. Gang c'est-à-dire petit groupe informel d'individus de classe sociale, d'éducation, d'âge et d'intérêt similaires qui passent beaucoup de temps ensemble. Autour de la gang se profile un groupe élargi, dont les structures sont plus flexibles. Ce groupe élargi est maintenu par son orientation vers l'avenir, le milieu social de ses membres et leur type de personnalité.

b) Amitiés Adolescents

En plus de l'appartenance à un groupe élargi et à un gang les adolescents comptent habituellement un ou deux amis intimes. Les amis intimes. Les amitiés reposent sur des sentiments plus profonds et intenses que les liens de gang. Le lien d'amitié est plus ouvert et honnête; on y sent moins le besoin d'approbation sociale. L'individu hésite à manifester ses doutes, ses angoisses et ses ressentiments. Les amitiés reposent habituellement sur des antécédents sociaux, des intérêts et des traits de personnalité analogues. On voit plus rarement une amitié entre deux personnes ayant des personnalités très différentes. L'intimité à l'adolescence est liée en partie à la capacité naissante de l'individu de s'engager dans un rapport de réciprocité; c'est-à-dire la capacité de tenir compte de son point de vue et de celui de l'autre en même temps, qui apparaît généralement à l'adolescence. Contrairement à la croyance populaire, les adolescents ne font généralement pas preuve d'instabilité dans leurs relations sociales, autrement dit, ils ne changent pas d'amis pour un caprice.

c) Conformité

Il semble que le désir d'être accepté par ses pairs et de faire des amis favorise une plus grande conformité à l'adolescence. Proprement parler, la conformité consiste simplement à adopter les normes de sa famille, de la société ou du groupe des pairs. Ce n'est pas aussi facile qu'on le pense; puisque ces nombreuses normes s'opposent parfois les unes aux autres. Enfin de compte l'individu doit faire un choix et n'adopter que celles qui lui conviennent personnellement. Les enfants ont appris la plupart des normes de la société vers l'âge de 11 ou 12 ans. À l'adolescence, ils commencent à évaluer ces normes en fonction de leurs besoins personnels et de l'évolution de leur système de valeur.

2.8.3.5 CHOIX D'UNE PROFESSION

C'est sans doute l'une des tâches les plus difficiles et frustrante pour les adolescents des pays industrialisés. Dans un passé encore récent, et dans certaines cultures encore aujourd'hui, le choix d'une carrière dépendait du rang social. Le fils d'un artisan n'avait d'autre choix que d'apprendre le métier de son père. Aujourd'hui, les hommes et les femmes ont du moins potentiellement, une liberté beaucoup plus grande dans le choix d'une carrière. Les adolescents provenant d'un milieu socio-économique défavorisé ne connaissent peut-être pas toutes les possibilités des carrières qui s'offrent à eux, parce qu'ils n'ont pas pu compter sur des modèles positifs dans leur milieu. Par conséquent, ils limitent peut-être involontairement leurs aspirations.

2.8.3.6 PROBLÈMES DE COMPORTEMENT

À l'exception du décrochage scolaire, la plupart des comportements antisociaux et des problèmes de santé mentale manifestés par des adolescents n'appartiennent pas en exclusivité à ce groupe d'âge. Des problèmes comme l'abus de drogues, l'alcoolisme, la dépression, la schizophrénie et l'obésité touchent en effet tous les groupes d'âge, J.J KAPENGA KASONGO (2009; p.57-60);

3 RESULTATS

C'est dans cette partie ou nous allons essayer de donner la signification aux réactions de nos enquêtés à travers l'analyse et l'interprétation des résultats.

Pour rappel, l'objet du présent travail est de découvrir les comportements des parents à l'égard des adolescents ivrognes dans la province du Sud-Kivu, ville de Bukavu. En plus nous nous proposons de déceler les conséquences négatives de ces comportements sur les adolescents ivrognes ainsi que de proposer des pistes des solutions en vue de remédier à cette situation. Pour arriver à appréhender les réactions de nos enquêtés continues sur les protocoles, notre instrument des récoltes des données, les items ont été groupés en thèmes.

3.1 ANALYSES DESCRIPTIVES

Comme ci-haut signalé, les 8^{èmes} items de notre questionnaire sont regroupés autour de 3 thèmes principaux:

- Information des parents sur la période d'adolescence;
- Comportements spécifiques d'adolescence;
- Conséquences négatives des comportements des parents sur les adolescents ivrognes.

C'est dans cet ordre que nous présentons, analysons et interprétons des résultats dans cette étude.

3.2 PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RÉSULTATS GLOBAUX

Dans ce travail, nous n'avons pas tenu compte dans la présentation et l'analyse des différentes variables telles que l'âge, sexe, l'Etat civil, la profession et le niveau d'études des enquêtés.

3.2.1 INFORMATIONS DES PARENTS SUR LA PÉRIODE DE L'ADOLESCENCE

Ce thème a été exploité par l'item 1. Il se formule de la manière suivante:

Item 1: Dans quelle tranche d'âge se situe la période d'adolescence ? Les réactions de nos enquêtés face à cet item sont consignées dans le tableau ci-après.

Tableau 1. Réactions des enquêtés à l'Item 1

N°1	Tranches d'âges	f	%
	10-15 ans	20	1,7
	11-18 ans	100	8,3
	12-18 ans	500	41,7
	12-17 ans	30	2,5
	11-19 ans	50	4,2
	13-18 ans	100	8,3
	12-20 ans	100	8,3
	12-22 ans	300	25
Total		1200	100

Ce tableau enregistre 500 sujets, soit 41,7% qui situent la période d'adolescence entre 12 à 18 ans, 300 sujets, soit 25% de la place dans l'intervalle de 12 à 22 ans, 100 sujets soit 8,3% mettent cette période successivement dans les tranches de 11 à 18 ans et de 12 à 20 ans. Les autres fréquences paraissent négligeables.

3.2.2 COMPORTEMENTS SPÉCIFIQUES DE L'ADOLESCENCE

Nos enquêtes ont prouvées un ensemble des comportements qui caractérisent cette période à travers les items 2, 3 et 8. Ils sont successivement libellés comme suit:

Item 2: Quels sont les comportements qui caractérisent l'adolescence ?...

Item 3: Y a-t-il une différence entre l'enfant et l'adolescent du point de vue comportement ?...

Item 8: Avez-vous d'autres informations à nous fournir concernant les comportements des parents face aux adolescents ivrognes dans la ville de Bukavu ?

a) Oui, b) non, si oui lesquelles ?...

Tableau 2. Réactions des enquêtes à l'Item 2

Comportement de l'adolescence	F	%
Agitation et égoïsme, révolte,	30	2,5
Impolitesse, orgueil et débauche (sexuelle)	300	25
(Sexualité)	400	33,3
Vie en groupe, concurrence	200	16,7
Turbulence, angoisse et curiosité	100	8,3
Opposition et discussions	40	3,3
Conflit avec l'entourage	30	2,5
Discussions avec l'entourage	100	8,3
Total	1200	100

En analysant ce tableau, 400 sujets soit 33,3% ont donné comme comportement de l'adolescent, la sexualité (débauche); suivis de 300 sujets soit à 25% qui avaient la révolte, l'impolitesse et l'orgueil comme comportements types de cette période. La vie en groupe et la concurrence sont des comportements soutenus par 200 sujets, soit 16,7%.

Le conflit avec l'entourage, turbulence et l'angoisse ont été énumérés successivement par 100 sujets, soit 8,3%.

A part ces comportements jugés caractéristiques de cette période, nos sujets ont encore ajoutés la curiosité, l'agitation et l'égoïsme, l'opposition ainsi que la discussion interminable.

Tableau 3. Réactions des enquêtes à l'Item 3

Opinions	F	%
Oui	800	66,7
Non	400	33,3
Total	1200	100

Ce tableau montre que 800 sujets soit 66,7% ont reconnu qu'il existe réellement une différence entre l'enfant et l'adolescent sur le plan comportement; 400 sujets soit 33,3% ne sont pas de cet avis. La majorité des sujets ont décrit l'adolescent comme révoltant par rapport à l'enfant. Il a comme actes conscients et il est désobéissant. L'adolescent n'est pas peureux, il est éveillé, très actif et centrer sur soi. Il est aussi caractérisé par la vantardise et l'égoïsme. Par contre la minorité des enquêtés ont témoigné que les deux sujets ont les mêmes comportements car les deux périodes se suivent. Ils sont tous egocentriques et dépendants de leurs parents (entourage). Ce ne sont pas seulement les adolescents qui sont turbulents et difficiles,...Même certains enfants le sont aussi.

Tableau 4. Réactions des enquêtes à l'Item 8

Item	Autres informations	f	%
8	1°Les parents encouragent les adolescents dans l'ivrognerie	720	60
	2°Les parents et adolescents sont ivrognes	200	16,7
	3°Les parents sont hypocrites	160	13,3
	4°Les adolescents fument, violent et volent	120	10
Total		1200	100

Nos enquêtes ont avancé d'autres informations supplémentaires en rapport avec notre sujet. Ainsi, 720 sujets, soit 60% ont soutenu que certains parents encouragent les adolescents dans l'ivrognerie. Les parents et les adolescents sont tous ivrognes, personne ne contrôle personnes, argument donné par 200 sujets, soit 16,7%. 16 sujets ont reconnu que les parents sont hypocrites à l'endroit de leurs adolescents.

Enfin, 120 sujets, soit 10% disent les adolescents fument, se droguent, violent et volent les biens matériels et financiers.

3.2.3 CONSÉQUENCES NÉGATIVES DES COMPORTEMENTS DES PARENTS SUR LES ADOLESCENTS

Ces conséquences ont été formulées dans des **items 4,5, 6 et 7** suivant:

Item 4: La manière dont certains parents se conduisent-elle de conséquence négative sur les comportements des adolescents ? a) Oui, b) Non. Justifiez-vous ?...

Item 5: Il vous arrive d'être en conflit avec un adolescent ? a) oui, b) non. Justifiez-vous!...

Item 6: Y a-t-il souvent coopération (collaboration) entre adolescent et ses parents ? a) oui, b) non, justifiez- vous ?...

Item 7: Les parents appliquent-il des comportements non proportionnés et les mesures coercitives à l'égard de leurs adolescents ?...

a) Oui, b) non, justifiez-vous ?...

Les réactions de nos enquêtés à ces 4 questions sont enregistrées dans le tableau suivant:

Tableau 5. Réactions des enquêtés aux items 4, 5,6 et 7

Item	Réaction des enquêtés				Total	
	OUI		NON			
	F	%	f	10	N	%
	750	62,5	450	35,5	1200	100
	900	75	300	25	1200	100
	780	65	420	35	1200	100
	550	45,8	650	54,2	1200	100

Ce tableau témoigne à l'**Item n°4** que 750 sujets, soit 62,5% ont accepté que la manière dont certains parents se conduisent influence négativement les comportements des adolescents. Par contre, 450 sujets, soit 37,5% s'opposent à cette affirmation;

Le premier groupe de sujets ont dit que beaucoup d'adolescents copient le modèle de leurs parents.

Ces derniers entraînent les adolescents dans l'ivrognerie en ne pas boire d'alcool, de fumer de chanvre;...Les parents n'ont plus de primautés de contrôle sur leurs enfants à cause de la pauvreté. Il y a aussi l'abandon scolaire, le mariage précoces, fuite des adolescents dans les pays étrangers, conflits entre parents et adolescents, manque de confiance entre les deux partenaires. Certains sont même supportés par leurs adolescents, certains parents irresponsables se méconduisent en présence de leurs adolescents ou ils ont une mauvaise réputation dans le quartier: vol, ivrognerie, débauche...

Le second groupe de sujets, ont montré que la plus part des parents se comportent très bien, seulement les adolescents sont induits en erreur par leurs pairs.

Aucun ne peut souhaiter que son enfant se conduise très bizarre (mal). Les parents continuent toujours à jouer leur rôle d'éducateur, les adolescents sont apportés par le développement technique, technologie et scientifique qui les abîme. **A l'Item n° 5;** 900 sujets ont admis qu'ils sont souvent en conflit avec leurs adolescents (75%), alors que 300 sujets (25%) ne sont d'accord avec cette opinion. Ils sont en conflit avec leurs adolescents suite aux comportements déviants (désobéissance, insoumission, refus d'exécuter des ordres, fugue, école buissonnière,...). Aussi, certains parents ne maîtrisent pas les différents changements qui se présentent chez l'adolescent. Le parent est le seul responsable de la famille, il n'est pas accepté que son adolescent fasse n'importe quoi devant lui. Ceux qui ne sont pas en conflit avec leurs adolescents sont irréguliers à la maison. D'autres ont vite compris que cette période demande de traiter l'adolescent avec tact, sinon, il risque de rater sa vie. Ce que l'adolescent fait est guidé par l'âge et tout le monde est passé par ce stade. Il faut seulement comprendre.

En ce qui concerne l'**item 6;** 780 sujets soit 65% ont affirmé qu'ils sont en franche collaboration avec leurs adolescents et 420 sujets soit 35% s'opposent à cette position. Ceux d'avis favorables pour cette collaboration ont suggéré qu'il faut que les parents collaborent avec leurs enfants pour arriver à appréhender leurs difficultés. Les parents doivent avoir l'habitude de rapprocher leurs enfants et se parler des certains dossiers (informations) tabous.

Cette collaboration met l'adolescent à l'aise et ne peut pas se livrer à des actes répréhensibles. Ceux d'avis défavorable à cette collaboration ont démontré que l'adolescent reste enfant parmi tant d'autres. Il ne faut pas donner un cachet spécial si non vous lui entêtez. Ce sont les adolescents qui doivent rapprocher leurs parents et non l'inverse. La responsabilité incombe à leurs mères qui restent côte à côte avec leurs enfants. Ce sont-elles qui doivent changer les comportements de leurs enfants à n'importe quel âge.

Enfin, en rapport avec l'item 7; 550sujets, soit 45,8% sont défavorable à l'Item, alors que 650 sujets, soit 54,2% ont appuyé cette opinion. Le premier groupe d'enquêtes n'ont pas admis que les parents appliquent des comportements non proportionnés et des

mesures coercitives à l'endroit de leurs adolescents en disant que les enfants d'aujourd'hui ne respectent plus et ne veulent plus suivre les conseils donnés par leurs parents. Ils souhaitent être libres et se conduire selon leur gré. Ils imitent tous ceux se passant dans les T.V., films,... et veulent suivre les conseils de ses semblables.

Le second groupe d'enquêtes soutiennent une position contraire. Pour eux, les parents sont les premiers responsables de l'avenir de leurs enfants. Ils ne doivent pas tolérer chez les adolescents de manifester des comportements nuisibles pour lui et pour tout la famille. Le parent, en tant qu'éducateur est obligé de prendre des mesures qui s'imposent pour redresser son enfant. Il faut « éviter le pire », dit-on. C'est un droit légitime de corriger tout enfant qui transgresse les normes sociales régissant la société (famille, Etat,...). Beaucoup d'adolescents sont devenus aujourd'hui « Mayibobo », « Finder » suite au laxisme de leurs parents. « On bat le fer quand il est encore chaud » disent les forgerons.

4 DISCUSSION

Cette interprétation tient compte de nos trois thèmes du départ. 4.1. Informations des parents sur la période d'adolescence.

En se référant aux réactions de nos enquêtés contenues dans le tableau n°1, ceux-ci ont bel et bien des informations précises la délimitation de cette période.

4.1 COMPORTEMENTS SPÉCIFIQUES DE L'ADOLESCENCE

En voulant savoir les comportements qui caractérisent l'adolescence, nos enquêtés ont énuméré les comportements suivants: la sexualité (débauche, la révolte, l'impolitesse, l'orgueil, la vie en groupes avec de pairs, concurrence, conflit avec l'entourage, insoumission, turbulence, l'angoisse, la curiosité, l'égoïsme, l'opposition aux règles sociales..., tableau n°2.

Ces comportements ont été également approuvés par plusieurs psychologues spécialistes aux questions de l'enfant et de l'adolescent. En plus, nos enquêtes ont pu montrer qu'il existe une différence entre l'enfant et l'adolescent dans leurs comportements. Ceci est vrai, d'autant plus que les études scientifiques élaborés sur les deux êtres l'ont aussi démontré; tableau n°3.

Enfin, nos enquêtes ont avancé d'autres informations supplémentaires (comportements) liées à l'adolescence qui sont: l'ivrognerie des parents et des adolescents, hypocrisie des parents, prise de la drogue et chanvre, le vol, l'école buissonnière,...tableau n° 4.

Ces comportements supplémentaires viennent allonger la liste de ceux qui caractérisent l'adolescent ci-haut énumérés dans n°2.

4.2 CONSÉQUENCES NÉGATIVES DES COMPORTEMENTS DES PARENTS SUR LES ADOLESCENTS IVROGNES

Ces conséquences négatives ont été présentées dans le tableau n°5.

Il s'agit du manque de confiance de l'adolescent envers ses parents, ces derniers n'ont plus la main mise sur leurs adolescents, conflit entre parents et adolescents, l'abandon ou l'école buissonnière, mariages précoces, fuite des adolescents dans l'armée, à l'étranger, manque de collaboration entre parents et adolescents. Cependant, nos enquêtes n'ont pas soutenue que les parents appliquent des comportements non proportionnés et des mesures coercitives à l'endroit de leurs adolescents,...

Cette position peut être justifiée par le fait que les parents sont des éducateurs, et que toute mesure prise sur l'adolescent n'est pas perçue comme coercitive, mais vise à mettre ce dernier sur le rail. Aussi, faut-il dire que la majorité des enquêtés étaient des adultes qui vivent ou qui ont oublié les manifestations de l'adolescence et par conséquent, ils ne peuvent se trahir.

5 CONCLUSION

Cette recherche avait pour objectif de déterminer les comportements des parents face aux adolescents ivrognes dans la province du Sud-Kivu, ville de Bukavu. En plus, nous nous proposons de déceler les conséquences négatives de ces comportements sur les adolescents ivrognes ainsi que de proposer des pistes de solution en vue de remédier cette situation.

Notre recherche a porté sur une population de 12158 dans laquelle nous avons tiré un échantillon occasionnel de 1200 sujets de sexe, âge, état civil, profession et niveau d'études différents.

Pour récolter les données auprès de nos enquêtés, nous avons fait recours aux techniques documentaires, d'entretien directe, d'interview et de questionnaire.

Trois hypothèses ont été émises dans cette recherche:

- Les parents de la province du Sud-Kivu en général et ceux de la ville de Bukavu en particulier ne seraient pas informés sur les différents comportements des adolescents,

- Les parents de ce quartier appliquent des comportements non proportionnés et des mesures coercitives à l'endroit des adolescents ivrognes,
- Les conséquences négatives des comportements des parents à l'égard des adolescents seraient la persistance de ceux-ci dans le vol, la figue, le banditisme, l'abandon scolaire.
- L'objectif de notre travail consiste à découvrir les comportements des parents face aux adolescents ivrognes dans la province du Sud-Kivu, ville de Bukavu. En plus, nous proposons de déceler les conséquences négatives de ces comportements des parents sur les adolescents ivrognes ainsi que de proposer des pistes de solution en vue de remédier cette situation. Ainsi, pour appréhender les réactions de nos enquêtes en rapport avec notre sujet, les 8 items de notre questionnaire ont été regroupés en 3 thèmes principaux suivants:
- Informations des parents sur la délimitation de la période d'adolescence;
- Comportements spécifiques qui caractérisent l'adolescence;
- Conséquences négatives des comportements des parents sur les adolescents ivrognes.

Après l'analyse et l'interprétation des résultats, nous avons abouti aux conclusions suivantes

1. Informations des parents sur la délimitation de la période d'adolescence

La majorité de nos enquêtés ont bien délimité cette période, qui va de 12 à 18 voire à 20 ans. Donc, nos enquêtés ont des informations précises sur la délimitation de cette période, tableau N° 1.

2. Comportements spécifiques caractérisant l'adolescence

La plus part de nos enquêtés ont énuméré les comportements ci-après: l'éveil de la sexualité (débauche), révolte, impolitesse, orgueil, la vie en groupes, concurrence, conflit avec l'entourage, turbulence, angoisse, la curiosité, agitation, égoïsme, l'opposition, la discussion interminable, vantardise,...tableaux n°2,3

3. Conséquences négatives des comportements des parents sur les adolescents ivrognes

Les conséquences négatives les plus saillantes avancées par la majorité des enquêtés sont les suivantes: les parents et leurs adolescents sont tous ivrognes, manque de responsabilité des parents sur les adolescents, conflits répétés entre les deux partenaires, manque de confiance mutuelle et de collaboration, l'abandon scolaire ou l'école buissonnière, la sexualité et mariage précoce, la fuite des adolescents de l'armée ou dans les pays étrangers, banditisme...

Par contre, nos enquêtes n'ont pas admis que les parents appliquent des réactions disproportionnelles et des mesures coercitives à l'endroit des adolescents, tableau n°5.

Au vu de tout ce qui précède, notre première hypothèse et deuxième sont infirmées. Par contre, la troisième hypothèse est confirmée.

Etant donné la pertinence de notre sujet, nous ne pouvons pas clore cette étude sans pour autant présenter quelques suggestions.

REFERENCES

- [1] BRESSON, F et G.DURUP, Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, PUF, Paris, Armand Colin, 1970.
- [2] DEBESSE, M.et al, Adolescent, Paris, 1975.
- [3] LAFOR, R., Vocabulaire de psychologie et psychiatrie, PUF, Paris, 1969.
- [4] DE LANDSHEERE, G., Introduction à la recherche scientifique, Armand colin, Paris, 1976.
- [5] POUQUET.R., Vivre sans stress SAFELIZ, Madrid, 2000.
- [6] TSHIMANGA MWANZA, Initiation à la recherche scientifique, CERUKI/ISP/BUKAVU, 1986.
- [7] DIAZ, M. Je viens une femme, Edition Medias Paul Kinshasa, 2004.
- [8] D'HAINANT, Concept et Méthodes de la statistique, Bruxelles, Labor, 1975.
- [9] BAMWISHO MIHIA, Initiation à la méthodologie de la recherche en éducation, PUZ, rectorat kin, 1975.
- [10] UNICEF, La crise au Nord-Kivu, 2007.
- [11] MUCHIELLI R., L'analyse de contenus des documents et des communications, Paris, E.S.F.1979.
- [12] R.POUGET, « La vie familiale » (2000, p.p.24-30).
- [13] MAYER, P. Dictionnaire Encyclopédique, Paris, 1999.
- [14] Mes 10.000mots: Nouvelle édition en couleurs par Marcell, Paris 2000.
- [15] Larousse DE POCHE, Paris, 1995.