

Améliorer l'enseignement de l'Education Relatif à l'Environnement dans le système éducatif marocain

[Improving the teaching of Environmental Education in the Moroccan education system]

Bouchra Bekhat, Mourad Madrane, Rachid Janati-Idrissi, Rajae Zerhane, and Mohamed Laafou

Interdisciplinary Laboratory of Research in Pedagogical Engineering (LIRIP), Ecole Normale Supérieure, Abdelmalek Essaadi University, Tétouan, Morocco

Copyright © 2020 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the *Creative Commons Attribution License*, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT: In the face of environmental problems, effective teaching about the environment is more than necessary. However, Environmental Education confronts several obstacles at the didactic level. The traditional method dominates the professional practices of teachers. The goal of this research is to make the teaching of Environmental Education more effective. To do this, we adopted a quantitative methodology based on a questionnaire for teachers of Science life and earth and the other for learners. This research shows that teachers need ongoing training in Environmental Education. These courses are essential to offer students a more effective teaching. Also, this research shows that students are motivated in ecological outings and they show great autonomy in their learning processes.

KEYWORDS: Environmental Education, Didactics, Ecological outings, Motivation, Autonomy.

RÉSUMÉ: Face aux problèmes relatifs à l'environnement, un enseignement efficace à l'environnement s'avère plus que nécessaire. Toutefois, l'Education Relatif à l'Environnement confronte plusieurs obstacles au niveau didactique. La méthode traditionnelle domine les pratiques professionnelles des enseignants. L'objectif de cette recherche est de rendre l'enseignement de l'ERE plus efficace. Pour ce faire, nous avons adopté une méthodologie quantitative basée sur un questionnaire destiné aux enseignants de SVT et l'autre pour les apprenants. Cette recherche montre que les enseignants ont besoin des formations continues en matière de l'ERE. Ces formations sont indispensables pour offrir aux élèves un enseignement plus efficace. Aussi, cette recherche montre que les élèves sont motivés dans les sorties écologiques et ils manifestent une grande autonomie dans leurs processus de l'apprentissage.

MOTS-CLEFS: Education Relatif à l'Environnement, Didactique, Sortie écologique, Motivation, Autonomie.

1 INTRODUCTION

Dans un contexte mondial et régional marqué par les problèmes de l'environnement, une culture environnementale est souhaitable voire indispensable. Le bien-être des populations humaines, tout comme l'équilibre des écosystèmes, reposent sur des ressources naturelles. Cependant, au niveau de la planète, on assiste de plus en plus à une diminution des ressources d'une part, à une augmentation de l'exploitation soutenue des ressources d'autre part. A travers le monde, le manque d'eau est un problème qui remonte à plusieurs décennies. Les données actuelles sur les changements climatiques, la pollution et l'exploitation accrue des ressources en eau, ont incité les pays concernés à engager une réflexion en profondeur sur cette problématique des ressources en eau.

Ce problème des ressources en eau ne constitue, en réalité, qu'un seul aspect d'une problématique plus globale de développement durable, c'est-à-dire de toutes les entreprises en vue d'améliorer la qualité de la vie à travers le développement d'une économie plus respectueuse de l'homme et de son environnement.

Suite à de nombreuses problématiques environnementales et écologiques, la communauté internationale a pris conscience des dangers liés à ces problématiques. Un consensus s'est dégagé sur la nécessité d'une éducation à l'environnement pour sensibiliser les citoyens à ces problématiques d'une part, développer des attitudes positives à l'égard de l'environnement, d'autre part. Notre pays ne fait pas l'exception, l'intégration de l'ERE est faite dans la nouvelle réforme pédagogique du système éducatif. Cependant, l'enseignement de l'ERE, dans le programme de SVT secondaire qualifiant, aurait un impact limité sur les idées et les comportements des apprenants. Ainsi, plusieurs questions et hypothèses méritent d'être posées pour chercher des éléments de réponse relative aux difficultés et aux obstacles du développement d'un enseignement de l'ERE de qualité. Dans la présente recherche, on va essayer de répondre à l'Hypothèse suivante : Un enseignement de l'ERE basé sur les sorties au terrain est susceptible d'en garantir la qualité.

2 EDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT : CADRE THÉORIQUE

2.1 DÉVELOPPEMENT DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Dans les années 60, les acteurs de l'Éducation à l'Environnement (EE) étaient des écologistes ou des Scientifiques naturalistes qui, chacun sur son territoire, tentait de faire passer un message de respect et de protection de la nature [1]. L'institutionnalisation des affaires environnementales progresse avec la formation de Ministère de protection de la nature et de l'environnement dans plusieurs pays du monde et l'apparition d'une nouvelle discipline scolaire : l'écologie . Les efforts mutuels des naturalistes ,des éducateurs et des associations de protection de la nature ont été couronnés par l'organisation de la première Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain ; qui s'est tenu à Stockholm en 1972 [2].

Celle-ci représente le premier repère historique officiel de l'ERE à l'échelle internationale. Parmi les recommandations de cette conférence, retenant la nécessité de construire un cadre international pour le développement de l'éducation relative à l'environnement : « ERE face à la crise mondiale de l'environnement » [3]. Cet effet a bouleversé le monde en provoquant un grand débat mondial sous forme de plusieurs réunions à l'échelle régionale. La « Charte de Belgrade » a défini pour la première fois l'objectif de l'éducation à l'environnement: "Former une population mondiale consciente et préoccupée de l'environnement et des problèmes qui s'y rattachent, une population qui ait les connaissances, les compétences, l'état d'esprit, les motivations et le sens de l'engagement qui lui permettent de travailler individuellement et collectivement à résoudre les problèmes actuels, et à empêcher qu'il s'en pose de nouveaux" [4]. En 1977, la conférence de Tbilissi fait apparaître un intérêt pour l'environnement en dehors de cet aspect « problème ».

On commence à percevoir que l'environnement peut être intéressant en soi [5]. Dix ans plus tard, en 1987, l'UNESCO et le PNUÉ organisent un Congrès international à Moscou, dans le but d'élaborer une stratégie internationale d'action en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement pour les années 1990 [6]. Le sommet de la terre tenu à Rio en 1992, représente la première participation effective du Maroc dans les conférences internationales sur l'environnement et sur le développement durable.

En effet, depuis cette participation, le Maroc a toujours affiché son ouverture sur la coopération et le partenariat international, en signant plusieurs accords internationaux relatifs à la préservation de son patrimoine environnemental. Ces conventions touchent à la biodiversité, les changements climatiques et à la lutte contre la désertification [7].

2.2 DÉFINITIONS DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Selon Goffin [8], L'ERE est un processus global et durable qui concerne toutes les dimensions de la personne à savoir physique, biologique, affective, intellectuelle, spirituelle, motrice, agissante et créatrice, etc.... il vise à permettre à cette personne de comprendre son environnement ; de s'y comporter de manière positive et d'évaluer correctement les incidences sur l'environnement de son propre mode de vie. Il vise également à favoriser sa participation active à la vie publique dans le développement durable.

2.3 LES OBJECTIFS DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Selon Anne-Suze Amicy [9], l'ERE compte cinq objectifs qui ont été précisés par l'UNESCO dans le rapport final de la Conférence Intergouvernementale de Tbilissi :

- Prise de conscience : il faut aider les groupes sociaux et les individus à prendre conscience de l'environnement global et des problèmes annexes, les aider à se sensibiliser à cette question.
- Connaissance : il faut aider les groupes sociaux et les individus à acquérir une expérience variée ainsi qu'une connaissance fondamentale de l'environnement et des problèmes annexes.
- Etat d'esprit : il faut aider les groupes sociaux et les individus à acquérir un sens des valeurs, des sentiments d'intérêt pour l'environnement et la motivation requise de vouloir participer activement à l'amélioration et à la protection de l'environnement.
- Compétence : il faut aider les groupes sociaux et les individus à acquérir les compétences nécessaires à l'identification et à la solution des problèmes de l'environnement.
- Participation : il faut donner aux groupes sociaux et aux individus la possibilité de contribuer activement à tous les niveaux à la solution des problèmes de l'environnement.

3 INTÉRÊTS DIDACTIQUES D'UNE SORTIE RELATIVE À L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Le programme en vigueur des SVT comporte une ou des sorties pour présenter quelques concepts écologiques et environnementaux. Une sortie s'inscrit parfaitement dans une pédagogie de terrain, selon laquelle les apprentissages se découleraient comme suit :

1. Des situations didactiques concrètes donnant l'occasion aux apprenants de construire leurs savoirs à partir d'expériences vécues au sein de l'environnement.
2. Des situations d'enseignement mettant les élèves face à un problème environnemental réel qui pourrait susciter leur questionnement afin d'apporter des solutions.

En outre la sortie permet un contact direct avec l'environnement et débouche sur une prise de conscience, une implication avec un engagement actif pour préserver, restaurer ou agir sur un environnement soumis à des actions néfastes. En effet, la sortie, permet, en plus de la sensibilisation, une action directe sur l'environnement. Cependant, la conception et la réalisation des sorties sont marquées par des difficultés et des problèmes que l'on peut énoncer de la manière suivante [10]:

- Problèmes relatifs à la sécurité des élèves ;
- Difficultés institutionnelles ou administratives ;
- Les problèmes de gestion et d'encadrement de la sortie ;
- Les problèmes de financement et des ressources techniques ;
- Les obstacles à la réalisation des sorties sur le terrain.

L'ERE permet véritablement dans sa méthodologie du terrain d'envisager les contenus des cours de manière horizontale et interdisciplinaire. Elle incite les étudiants à atteindre le niveau taxonomique élevé de synthèse et même d'invention car, ils éprouvent désormais le besoin de chercher des solutions à leur vécu. Elle touche au véritable sens de leur existence. Toutefois, l'enseignant, dans le système éducatif marocain, n'est pas toujours formé pour préparer et gérer convenablement une sortie visant l'étude de problématiques écologiques ou environnementales. En effet pour préparer une sortie, l'enseignant sera confronté à des obstacles et des difficultés pour concevoir et mettre en œuvre un projet de sortie. Ces obstacles sont en relation avec le sens écologique ou environnemental des concepts. De tels obstacles entravent la conception et la mise en œuvre des situations didactiques qui pourraient réellement aider à construire un savoir sensé et durable [10]. Généralement, les actions éducatives se limitent à des séances de description et d'énumération. Il y a rarement des activités qui incitent à des activités intellectuelles d'analyse, d'interprétation et d'argumentation. L'ERE telle qu'elle est dispensée ne s'inscrit pas forcément dans un enseignement des sciences. D'où l'importance des formations continues des enseignants en ERE pour améliorer leurs pratiques professionnelles et pour atteindre la finalité des décideurs du curriculum de SVT [11].

4 ETUDE QUALITATIVE SUR LE SYSTEME ÉDUCATIF MAROCAIN

4.1 MÉTHODOLOGIE

Dans cette recherche, nous avons adopté une méthodologie quantitative. La population cible est formée de lycéens et collégiens marocains et leurs enseignants. La collecte des données a été faite au moyen d'un questionnaire. En effet, le questionnaire est le moyen le plus approprié pour quantifier des données sous forme de chiffres. Afin d'approcher les enseignants en toute légalité, il a été introduit au préalable une requête auprès des directeurs des établissements scolaires pour l'obtention d'une autorisation formelle.

4.2 RÉSULTATS

4.2.1 LES ENSEIGNANT ONT BESOIN DES FORMATIONS CONTINUS EN ERE

Les principaux résultats de l'entrevu destiné aux enseignants sont :

- Les enseignants ont un manque au niveau de leur formation initiale en matière de l'ERE
- Un manque de formations continues en matière de l'ERE
- Les enseignants soulignent l'importance de la pédagogie active dans l'enseignement de l'ERE basée sur les sorties écologiques.

4.2.2 LES ÉLÈVES SONT MOTIVÉS

Les principaux résultats de l'entrevu destiné aux élèves sont :

- Une grande motivation en regard des concepts enseignés ;
- Augmentation de l'initiative (ils ne cessent pas à poser des questions) ;
- Augmentation de l'autonomie (il cherche à répondre à questions posées).

4.3 DISCUSSION

Les sciences de la vie et la terre est une discipline expérimentale ; il faut accorder beaucoup d'importance aux activités pratiques. Ces activités représentent une source vitale de la motivation extrinsèque (externe) des apprenants. En effet, la motivation est l'essence du processus de tout apprentissage. De plus, les apprenants motivés ne cessent pas, d'un côté, de poser des questions lors des sorties et de l'autre côté de fournir des réponses en coopérant et en collaborant avec leurs pairs.

Learning by doing garantit un apprentissage efficace et durable car il augmente la motivation, l'initiative et l'autonomie. Les résultats obtenus dans cette recherche sont en harmonie avec la littérature. En effet, nous avons trouvés une forte relation entre l'augmentation de la motivation des apprenants et les pratiques pédagogiques basées sur la démarche expérimentale basé sur les sorties écologiques.

Les résultats de cette recherche montrent que les enseignants de SVT concentrent sur le contenu enseigné c.à.d. la transposition didactique des concepts enseignés et la relation entre les enseignants et le savoir. Afin d'assurer un enseignement efficace, la relation Enseignant –Élève doit être en premier plan. Des formations continues en psychologie en pédagogie et en didactiques des sciences sont d'une importance fondamentale. En effet, les enseignants des SVT ont besoins de ces formations continues afin d'améliorer leurs pratiques professionnelles et leurs préparations des contenus pédagogiques.

5 CONCLUSION

Dans un contexte mondial et régional marqué par les problèmes de l'environnement, une place a été accordée aux problématiques environnementales, et ceci à travers des programmes d'enseignement, grâce à l'intégration de l'éducation relative à l'environnement dans le cursus scolaire. Nous avons constaté la quasi absence des sorties de terrains relativement à l'ERE. Par rapport à ce problème, les enseignants de l'ERE sont invités à concevoir, mettre en œuvre et exploiter efficacement les sorties de terrains. Les prolongements pédagogiques, qui sont nombreux, peuvent être les facteurs d'un processus dynamique d'éducation où l'interdisciplinarité prend tout son sens.

Les méthodologies qu'exige l'ERE se doivent d'être modernes et offrent aux enseignants ainsi qu'aux apprenants l'occasion de s'investir tant intellectuellement qu'affectivement dans les sujets proposés. L'ERE exige la pratique de la méthode inductive et rappelle ainsi que le rôle de l'enseignement et de l'éducation n'est pas tant d'apprendre à des étudiants un savoir encyclopédique, mais davantage de faire d'eux des acteurs de l'environnement en leur offrant les outils qui leur permettront de conceptualiser les savoirs et de devenir ainsi des autodidactes diplômés.

REFERENCES

- [1] Baldi, I., Cordier, S., Coumoul, X., Elbaz, A., Gamet-Payrastre, L., Lebailly, P., ... Van Maele-Fabry, G. (2013). Pesticides: Effets sur la santé (PhD Thesis). Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM).
- [2] Kiss, A. C., & Sicault, J.-D. (1972). La Conférence des Nations Unies sur l'environnement (Stockholm, 5/16 juin 1972). *Annuaire Français de Droit International*, 18(1), 603–628.
- [3] Godart, M.-F., Belayew, D., Soutmans, P., Tixhon, A., & Van Dam, D. (2008). Environnement et écologie. *Education à La Citoyenneté et à l'environnement*, (1).
- [4] Barry, J. (1976). The belgrade charter: A global framework for environmental education. *Connect. UNESCO-UNEP Environmental Education Newsletter*, 1, 1–9.
- [5] Sauvé, L. (1999). Environmental education between modernity and postmodernity: Searching for an integrating educational framework. *Canadian Journal of Environmental Education (CJEE)*, 4(1), 9–35.
- [6] Pignon, V. (2017). Former des citoyens actifs, conscients et critiques du monde de demain: Regards croisés sur les méthodes de l'ECMS et de l'ErE.
- [7] Brahmi, M., & Eloutassi, N. (2017). Durabilité territoriale à la lumière de l'agenda 21 local/Territorial sustainability in the light of local agenda 21. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 19(2), 283.
- [8] Goffin, L. (1998). Pour une recherche en éducation relative à l'environnement «centrée sur l'objet partagé». *Éducation Relative à l'environnement: Regards–Recherches–Réflexions*, 1, 41–61.
- [9] Amicy, A.-S. (2016). L'éducation relative à l'environnement dans le programme des deux premiers cycles du niveau fondamental en Haïti. Analyse comparative des programmes de sciences expérimentales de France, Haïti et Ontario (Canada). Retrieved from <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01691744>
- [10] Hamouchi, A., Essafi, K., & El Hajjami, A. (2010). Intégration de l'éducation relative à l'environnement dans le système éducatif marocain Cas de l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre.
- [11] Brahim, H. B. (2002). L'Education relative à l'Environnement dans le système éducatif marocain. Travail de Fin d'Etudes Présenté Par En Vue de l'obtention Du Grade Académique de Diplômé d'Etudes Spécialisées En Gestion de l'Environnement, Maroc.